**Оглавление**

1. **Паспорт программы развития научно-методической службы………………3**
2. **Пояснительная записка……………………………………………………………5**
3. **Основные принципы, определяющие логику программы развития научно-методической работы………………………………………………………………8**
4. **Основные направления деятельности научно-методической службы……...9**
5. **Формы научно-методической работы………………………………………….12**
6. **Перспективный план   и результаты работы методической службы на период  2011 - 2016 года…………………………………………………………...14**
7. **Паспорт программы развития научно-методической службы**

 **Основания для разработки программы:** Федеральный закон «Об образовании в РФ»; «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на 2005-2025 гг.»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

 **Заказчик программы:** Научно-методический совет школы

 **Ключевые проблемы**:

• Внедрение ФГОС;

• Недостаточный уровень педагогической компетентности для внедрения ФГОС ООО;

• Недостаточная активность педагогических работников школы по обобщению и распространению передового опыта;

• Недостаточный уровень подготовки обучающихся к интеллектуальным состязаниям;

**Цель программы:** Обеспечение уровня профессиональной компетентности педагогов школы в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной инициативы «Наша новая школа»

 **Основные задачи программы:**

• Изменить содержание образования на основе компетентностного и практико-ориентированного подхода

• Разнообразить формы обучения, внедрить эффективные образовательные технологии в образовательный процесс

• Разработать и внедрить эффективную модель внутришкольного повышения квалификации педагогических кадров школы.

• Создать модель целостного процесса непрерывного педагогического образования и профессионального развития.

 **Основные исполнители:** Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 22

 **Сроки и этапы реализации программы:**

 Программа рассчитана на 2011– 2016 г.г.

 I этап - 2011 г. - подготовительный, аналитический

II этап – 2012 г. - организационный

III этап – 2013– 2014г.г. - внедренческий

 IV этап – 2014- 2016 г.– обобщающий

**Система организации контроля над исполнением программы:**

Контроль над исполнением Программы осуществляет администрация и научно-методический совет МБОУ СОШ № 22 в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством, локальными актами школы.

 **Ожидаемые результаты программы:**

1. Качественные изменения в профессиональной компетенции педагогов.

2. Обновление содержания образования через использование эффективных педагогических технологий.

3. Эффективно действующая система внутришкольного повышения квалификации руководителей и педагогов школы

4. Более эффективные результаты обучения учащихся.

5. Обновление учебно - методической базы школы для осуществления учебного процесса, соответствующего современным требованиям, обеспечивающим качество организации и ведения учебно - воспитательного процесса в условиях ФГОС.

 **Перспектива распространения программы:** Данная программа универсальна, поэтому может быть эффективной для внедрения в любом образовательном учреждении; технологична, легко переносится в нужную образовательную среду.

1. **Пояснительная записка**

Программа развития научно-методической службы МКОУ «СОШ №16»ИМРСК разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта II поколения (далее – Стандарт), с учетом Программы развития школы, Основной образовательной программы школы, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

**Актуальность.**

 В соответствии с Национальной образовательной стратегией (2020) - инициативой "Наша новая школа" главным результатом модернизации школы должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития. Поэтому кардинально меняются требования к учителю. В первую очередь, требуется смена типа педагогического мышления: от репродуктивного - к продуктивному, от исполнительского - к творческому, от установки на трансляцию знаний – к самостоятельному, осмысленному конструированию образовательного диалога.

*Закладывается модель нового учителя*: учитель - исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов.

*Позиция учителя* – профессионала демонстрирует культурные образцы действий; инициирует пробные действия детей; консультирует, корректирует действия.

*Позиция воспитателя* - создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции), самостоятельной выработки ценностей; «со – участник», «третейский судья».

*Позиция педагогической поддержки* - оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но, помогая ее преодолевать.

Поэтому остро встает необходимость обновления научно-методического сопровождения образовательного процесса.

Миссия школы заключается в модификации образовательной среды, направленной на становление социальной компетентности личности школьника, определяющей готовность к профессионально-трудовой деятельности, выполнению гражданских, семейных функций, эффективную социально-профессиональную реализацию и успешную социализацию в обществе в условиях нового качества образования.

**Цель работы школы:** Создание условий для формирования конкурентноспособной личности, с высоким уровнем  самоконтроля и самосовершенствования, ориентированной на творческое развитие.

**Стратегическое направление образовательной программы школы** - формирование компетентной личности выпускника, готового к успешной социализации в обществе.

В связи с указанными выше стратегическими направлениями целью работы научно-методической службы является «Обеспечение уровня профессиональной компетентности педагогов школы в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной инициативы «Наша новая школа».

**Миссия методической службы**: модификация методического сопровождения образовательного процесса школы обеспечивающего рост профессиональной компетентности педагогических кадров.

**Методическая служба школы** - часть педагогической системы, состоящей из взаимосвязанных подсистем, обладающих общими структурными и функциональными элементами, подчинённых единым целям воспитания, образования обучающихся в условиях реализации Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 гг. на основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Научно-методическая служба МБОУ СОШ № 22 принимает за основу организации деятельности программно-целевую идеологию развития, в основу которой положены следующие факторы:

• социальный заказ на творческую личность учителя нового типа;

• личностно-гуманная ориентация образования в условиях непрерывности;

• инновационная деятельность в образовании для осуществления личностно-деятельностного подхода.

Разработка программы научно-методической службы осуществлена с привлечением Педагогического совета школы и социальных партнеров, что обеспечило открытый общественный характер управления методической работы школы.

Данная программа определяет содержание и организацию научно - методической деятельности педагогического коллектива, обеспечивающей развитие профессиональной и общекультурной компетентности учителя, создание оптимальной среды для самореализации, обеспечивающей социально-профессиональную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование.

Программа формируется с учётом интересов и потребностей педагогического коллектива школы в условиях модернизации системы образования. В современных условиях учитель обязан быть не просто специалистом высокого уровня, соответствующим профилю и специализации своей деятельности, но и должен обеспечивать:

- вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса (проектирование индивидуальных образовательных траекторий);

- практическую ориентацию образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных методов).

**Новизна.**

 Новые требования к учителю диктуют необходимость изменения форм и методов научно-методического сопровождения образовательного процесса.

Традиционная научно-методическая работа предполагает повышение качества профессионального уровня учителя посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приёмах, технологиях и умений за счёт копирования их в своей деятельности. Новые ценности методической работы определяются исходя из новой цели: подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личной самореализации, самоактуализации и самоорганизации. В связи с этим, повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства учителей рассматривается не только как процесс накопления знаний. Это, прежде всего, процесс углубленного проникновения в сущность новых технологий. Для решения данной проблемы необходимо переориентировать методическую работу, определить ключевые компетенции и педагогическое творчество современного учителя.

**Главные задачи методической службы на период 2011-2016 г.г.:**

1**.** Повышение профессиональной квалификации учителей в условиях школы как фактор роста качества знаний и развития творческой индивидуальности личности учащихся

2. Совершенствование уровня педагогического мастерства и профессиональной компетентности учителей в обеспечении взаимодействия участников образовательного процесса, разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;

3. Cовершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов УВП;

4. Cоздание модели целостного процесса непрерывного педагогического образования и профессионального развития.

Решение поставленных задач обеспечивает выполнение миссии школы - модификации образовательной среды, направленной на становление социальной компетентности личности школьника, определяющей готовность к профессионально-трудовой деятельности, выполнению гражданских, семейных функций, эффективную социально-профессиональную реализацию и успешную социализацию в обществе в условиях нового качества образования.

**Новое «Инновационное кредо» научно-методической службы школы:**

• изменения должны быть понятными абсолютному большинству представителей школьного сообщества и поддерживаться (по крайней мере) 50% из них;

• они призваны открывать новые возможности для каждого ученика и педагога;

• инновациями нужно воодушевлять, а не угнетать;

• предлагаемая «планка» программы должна немного превышать уровень наличных профессиональных возможностей и амбиций коллектива.

Данная программа научно-методической службы – это не методические «инъекции», а организация массового сотворчества педагогических кадров ради улучшения качества жизни в школе и вокруг нее.

1. **Основные принципы, определяющие логику программы развития**

**научно-методической работы:**

1. Принцип дифференциации в подходах к повышению квалификации и научно-методического сопровождения.

2. Принцип непрерывности в методическом сопровождении, обучении и профессиональном совершенствовании.

3. Принцип адресности в оказании помощи и обобщении опыта.

**Новые функции методической службы школы:**

* маркетинговая – диагностика профессиональных потребностей педагогов и образовательных потребностей района, на этой основе реклама и пропаганда образовательных возможностей школы;
* мотивационно-целевая – определение целей методической и деятельности в области профессиональной педагогической компетентности на основе работы с педагогическими кадрами, мотивация коллектива к достижению новых целей;
* адаптационного развития – совершенствование коммуникативной, организация профилактической функции в работе с учащимися посредством эффективных образовательных технологий;
* инновационного развития – организация исследовательской, внедренческой деятельности, моделирования и проектирования образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* регулятивно-коррекционная – анализ, установление логико-корреляционных связей между подсистемами управления школы в научно-методическом направлении.

Качественно новый уровень научно-методического сопровождения инновационных процессов будет достигаться путем тесной интеграции в работе научно-методической службы с ее подразделениями (научно-методическим советом, научно- методическими кафедрами, инновационными творческими объединениями, проблемными творческими микрогруппами.) и тесным сотрудничеством с другими школьными службами (учебной, воспитательной, социально- психологической и медицинской), а также с родителями и социальными партнерами школы.

**Приоритетные задачи методической службы школы:**

* - создать условия, обеспечивающие субъектную позицию каждого педагогического работника в повышении квалификации, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;
* - оптимизировать систему информационного обеспечения деятельности научно-методической службы и других структурных подразделений школы;
* - создать мотивационные условия участия педагогических кадров в реализации новой модели научно-методической работы в контексте реализации стандартов второго поколения;
* - выявить, изучить и распространить опыт в организации научно-методической поддержки образовательного процесса на уровне других образовательных учреждений;
* - провести обновление и корректировку содержания внутришкольных мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с целью стратегии образования;
* - разработать систему мониторинга эффективности деятельности научно-методической службы школы.
1. **Основные направления деятельности научно-методической службы**

 К основным направлениям деятельности Научно-методической службы относятся:

1. ***Аналитическая деятельность:***

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов;

- создание базы данных о педагогических работниках школы;

- изучение и анализ состояния и результатов научно-методической работы, определение направлений ее совершенствования;

- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;

- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы;

- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

2. ***Информационная деятельность:***

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);

- ознакомление педагогических кадров с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;

- ознакомление педагогических кадров с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов;

- информирование о новых направлениях в развитии общего образования, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, рекомендациях, нормативных, локальных актах;

- создание медиатеки современных учебно-методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности.

3. ***Организационно-методическая деятельность:***

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;

- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров, оказание им информационно-методической помощи;

- организация работы предметных научно-методических кафедр и инновационных творческих объединений;

- участие в разработке содержания компонента образовательного учреждения образовательных стандартов, элективных курсов для предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся;

- участие в разработке программы развития и комплексно-целевых программ;

- организация методического сопровождения профильного обучения;

- методическое сопровождение подготовки педагогических кадров к проведению единого государственного экзамена;

- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства школы;

- организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся;

- взаимодействие и координация методической деятельности с соответствующими подразделениями органов управления образованием и учреждений дополнительного профессионального (педагогического) образования.

4***. Консультационная деятельность:***

- организация консультационной работы для педагогических кадров школы;

- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований;

- консультирование педагогических работников и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

**Современные направления деятельности методической службы:**

 **1.** ***В области информатизации системы образования***:

- мониторинг состояния, результатов и перспектив развития школы, кадров;

- формирование массива информации об основных направлениях развития образования школы, научно-методическом обеспечении образовательной деятельности, результатах образовательного процесса, об информационных потребностях педагогических кадров, об инновационном педагогическом опыте;

- создание системы дифференцированных сервисных услуг методической службы;

- организация сетевого информационно-коммуникативного обслуживания школы с использованием локальной сети;

- анализ состояния подготовленности кадров в области владения компьютером, информационными технологиями;

- анализ состояния научного, учебно-методического, научно-технического обеспечения школы в области информационно-коммуникативных технологий;

- участие в обеспечении курсовой системы подготовки педагогических кадров по проблемам информатизации системы образования;

- организация и проведение всеобуча по информационным технологиям.

**2**.***В сфере научно-методического обеспечения развития образования:***

- мониторинг состояния и формирование банка данных опытно-экспериментальной работы школы;

- информирование педагогов об инновационных процессах в образовательной системе района, региона;

- научно-методическое сопровождение инновационных процессов в школе;

- организация функционирования школы как экспериментальной (ресурсной) площадки;

- осуществление научно-методической поддержки педагогов, ведущих экспериментальную работу;

- организация научно-консультационной работы для педагогов-экспериментаторов;

- организация постоянно действующих семинаров по инновациям, методам научного исследования в системе образования;

- проведение мероприятий, направленных на распространение результатов опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в школе.

 В свете реализации данной Программы мы предполагаем внедрить в работу методической службы новые подходы в организации повышения квалификации педагогических работников:

• использование сервисного подхода к организации образовательного процесса (наработанных методических дайджестов мониторингового, консалтингового, предметно-методического библиотечно-методического, маркетингового, экспертного и рекламного сервисов);

• повышение квалификации в составе школьных команд – инновационных творческих объединений, в состав которых входят учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, представители администрации (элемент кластерного обогащающего повышения квалификации);

• использование дистанционных форм повышения квалификации, интернет-форумов, видео-конференций, видео-лекций, электронных учебников и методических пособий (мультимедиа-образование);

• подготовка учителей - тьюторов из числа педагогов школы для повышения квалификации на базе образовательного учреждения.

1. **Формы научно-методической работы**

 Формы научно-методической работы должны быть разнообразны и соответствовать содержанию работы, профессиональным возможностям, образовательным потребностям и интересам учителей.

Считается рациональным объединить их в шесть блоков в соответствии с направлениями работы:

***Поисковая работа и научные исследования педагогов*** - Участие в работе экспериментальных площадок, разработка и апробация авторских и вариативных программ, рецензирование, изучение теоретического материала по проблеме исследования, участие в научно-практических конференциях, семинарах, выступления по итогам исследований.

***Руководство поисковой работой обучающихся*** - Руководство предметными кружками, творческими проблемными группами, секцией научного общества учащихся, рефератами; участие в организации научно-практической конференции учащихся, обработка материалов экспериментальной работы учеников, проведение консультаций учащихся, руководство работой одаренных учеников по индивидуальным планам

***Разработка методической документации*** - Работа по составлению учебных планов, программ, методических рекомендаций по организации и управлению образовательным процессом, научно-методической работой; разработка методических материалов, анкет, различных положений (о смотрах, конкурсах, выставках и т. п.), методик диагностики учащихся

***Повышение квалификации учителей*** - круглые столы, индивидуальные консультации, авторские семинары, открытые уроки, взаимопосещения, работа с научно-методической литературой, наставничество, участие в конкурсах профессионального мастерства "Учитель года”, "Самый "классный” классный ” и т.д.

***Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта*** - Работа в творческой группе по сбору материалов с целью изучения инновационного опыта, систематизация и обобщение материалов творчески работающего учителя или собственного опыта инновационной деятельности, оформление результатов исследования (доклад, брошюра, статья, монография, наглядный материал), презентация, распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс, мастер-классы, педагогические мастерские, выступления на педсоветах, выездные семинары, педагогические лектории, встречи с творчески работающими учителями, создание информационной базы о передовом инновационном опыте

**Деятельность методической службы, обеспечивающая эффективность выполнения данной программы развития:**

• обеспечение педагогических кадров информацией об основных направлениях развития образования;

• диагностика и анализ информационно-методического сопровождения, методической и воспитательной работы и подготовка предложений по её совершенствованию;

• прогнозирование и планирование повышения квалификации, а также оказание организационно-методической помощи педагогам в повышении профессиональной компетентности;

• организация и проведение мероприятий по повышению профессионального мастерства, организация инновационной и экспериментальной деятельности;

• выявление, изучение, оценка результативности педагогического опыта;

• обобщение и распространение результативного педагогического опыта на разных уровнях;

• участие в разработке и реализации приоритетных направлений развития школьного образования в соответствии с программой развития;

• оказание помощи в оснащении образовательного процесса программно-методическими продуктами, экспертирование и рецензирование методических материалов;

• создание банка педагогической и научно-методической информации с использованием новых информационных технологий;

• обновление работы «школы молодого учителя» с ориентиром на индивидуально-дифференцированное сопровождение – наставничество;

• организация работ по оказанию помощи и поддержки учителям, руководителям ШМО в проведении опытной, научно-экспериментальной работы.

1. **Перспективный план   и результаты работы методической службы на период  2011 - 2016 года**

1 ЭТАП - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ   (2011-2012 уч.г.)

Содержание деятельности:

1) Выявление методических потребностей педагогического коллектива

2)Разработка и написание программы развития научно-методической службы школы

3) Подготовка условий реализации программы развития научно-методической службы школы.

Результат:

Концептуальное обоснование и создание программы развития научно-методической службы школы.

2 ЭТАП - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ   (2012-2013 гг.)

Содержание деятельности:

1). Разработка модели внедрения компетентностного и практико-ориентированнго подхода в организацию образовательного процесса в школе

2) Разработка содержания и форм профессионально-личностного становления педагогов. Овладение методом педагогической рефлексии.

 3) Создание условий для совершенствования педагогической компетентности.

Результат:

Создание банка научно-методического и научно-исследовательского обеспечения образовательного процесса в новых условиях.

3 ЭТАП -  ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ   (2013-2014 гг.)

Содержание деятельности:

1) Внедрение модели компетентностного и практико-ориентированнго подхода организации образовательного процесса в школе

2) Коррекция и апробация программы развития научно-методической службы школы.

3) Проверка проекта реализации через комплекс форм научно-методической и научно-исследовательской деятельности Создание банка научно-методического и научно-исследовательского обеспечения образовательного процесса в школе.

Результат:

Эффективно действующая система внутришкольного повышения квалификации педагогических кадров школы.

Оптимальный уровень профессиональных компетенций 80% педагогических кадров школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Активность и заинтересованность в непрерывном самообразовании и повышении квалификации.

Реализация различных вариантов системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании учащихся.

Аналитическая отчетность методических объединений

4 ЭТАП -  ОБОБЩАЮЩИЙ    (2014-2015 уч.г.)

Содержание деятельности:

1) Анализ полученных результатов.

2) Обработка собранной информации.

3) Описание и распространение опыта работы научно-методической службы.

Результат:

Представление результатов работы на семинарах и конференциях.

Участие научно-методической службы в муниципальных конкурсах

ПРИЛОЖЕНИЕ