**Муниципальное образование город Краснодар**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**муниципального образования город Краснодар**

**средняя общеобразовательная школа № 22**

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №1

от 31 августа 2015 года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Денисенко Л.Г.

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс)  ***НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ , 2 КЛАССЫ***

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 34 ч.

Учитель : Просветова Светлана Валентиновна

Программа разработана на основе авторской программы «Окружающий мир» А.А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, А.С. Раутиан,С. В. Тырин; -М: Баласс, 2011г., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом НОО.

1. **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе авторской программы «Окружающий мир» А.А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, А.С. Раутиан,С. В. Тырин; -М: Баласс, 2012г., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Данный курс на 34 часа ( 1 час в неделю) во 2-ом классе.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук. **Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира**.

Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

**Тематическое распределение часов на 4 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы** | **Количество часов** | | | | | |
| **Авторская**  **программа** | **Рабочая**  **программа** | **Рабочая программа** | | | |
| **1**  **класс** | **2**  **класс** | **3**  **класс** | **4**  **класс** |
| 1 | Введение | 4 | 3 |  | - |  |  |
| 2 | Как мы понимаем друг друга | 9 | 5 | 5 |  |  |  |
| 3 | Как мы узнаем, что перед нами | 4 | 2 | 2 |  |  |  |
| 4 | Как ты узнаешь мир | 4 | 3 | 3 |  |  |  |
| 5 | Твоя семья и твои друзья | 7 | 3 | 3 |  |  |  |
| 6 | Что нас окружает | 10 | 6 | 6 |  |  |  |
| 7 | Живые обитатели планеты | 9 | 7 | 7 |  |  |  |
| 8 | Отчего и почему | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| 9 | Времена года | 12 | 5 | 5 |  |  |  |
| 10 | Земля и солнце | 16 | 8 |  | - |  |  |
| 11 | Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта | 8 | 4 |  | - |  |  |
| 12 | Формы земной поверхности | 7 | 4 |  | - |  |  |
| 13 | Земля – наш общий дом | 11 | 7 |  | - |  |  |
| 14 | Части света | 10 | 5 |  | - |  |  |
| 15 | Наша маленькая планета Земля | 3 | 3 |  | - |  |  |
| 16 | Вещество и энергия | 4 | 2 |  |  | 2 |  |
| 17 | Оболочка планеты, охваченная жизнью | 5 | 3 |  |  | 3 |  |
| 18 | Экологическая система | 9 | 5 |  |  | 5 |  |
| 19 | Живые участки круговорота веществ | 12 | 7 |  |  | 7 |  |
| 20 | Твои родные и твоя Родина в потоке времени | 4 | 2 |  |  | 2 |  |
| 21 | Времена Древней Руси. IX-XIII века | 6 | 3 |  |  | 3 |  |
| 22 | Времена Московского государства XIV – XVII века | 4 | 2 |  |  | 2 |  |
| 23 | Времена Российской империи XVIII – начало XX века | 5 | 4 |  |  | 4 |  |
| 24 | Времена Советской России и СССР. 1917-1991 годы | 4 | 2 |  |  | 2 |  |
| 25 | Современная Россия | 6 | 4 |  |  | 4 |  |
| 26 | Человек и его строение | 13 | 7 |  |  |  | 7 |
| 27 | Происхождение человека | 2 | 2 |  |  |  | 2 |
| 28 | Рукотворная природа | 10 | 8 |  |  |  | 8 |
| 29 | Человек и его внутренний мир | 5 | 3 |  |  |  | 3 |
| 30 | Человек и общество | 4 | 2 |  |  |  | 2 |
| 31 | Картина всемирной истории человечества | 10 | 5 |  |  |  | 5 |
| 32 | Человек и многоликое человечество | 3 | 3 |  |  |  | 3 |
| 33 | Человек и единое человечество | 4 | 4 |  |  |  | 4 |
| 34 | Обобщающее повторение | 4 | - |  |  |  |  |
| 35 | Повторение пройденного материала | 16 | 1 | 1 |  |  |  |
| 36 | Часы по выбору учителя | 21 | - |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **270** | **135** | **33** | **34** | **34** | **34** |

**Таблица тематического распределения количества часов во 2-ом классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Разделы, темы | **Количество часов** | |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| **1.** | **Наша планета.** | 34 | 18 |
| 1.1 | Земля и солнце. |  |  |
| 1.2 | Глобус и карта. |  |  |
| 1.3 | Формы земной поверхности. |  |  |
| 2. | **Земля – наш общий дом.** | 31 | 14 |
| 2.1 | Части света. |  |  |
| 3. | **Наша маленькая планета.** | 3 | 2 |
|  | **Итого** | 68 | **34** |

2. Общая характеристика учебного предмета

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

**Деятельностный подход – основной способ получения знаний.** Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** −одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** − осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

1-4 класс

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» **в 1-4 классе** является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 2-ом классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Средсвом формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 2-м классе является сформированность следующих умений.

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
* объяснять, как люди помогают друг другу жить;
* называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
* называть основные особенности каждого времени года.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

* оценивать правильность поведения людей в природе;
* оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).
* **Содержание обучения,** перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по окружающему миру в полном объеме совпадают с авторской программой.
* **Цели и задачи курса:** осмысление личного опыта и приручение детей к рациональному постижению мира.
* **Требования** к умениям учащихся по окружающему миру
* - объяснять отличия твердых, жидких и газообразных веществ;
* -объяснять влияние притяжения Земли; связывать события на земле с расположением и движением Солнца и Земли;
* -наблюдать за погодой и описывать ее;
* -уметь определять стороны света по солнцу и по компасу

**8. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование материально - технического  обеспечения образовательного процесса | количество |
| 1. **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| 1. | Программа «Окружающий мир» А.А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, А.С. Раутиан,С. В. Тырин; -М: Баласс, 2011г. | 1 |
| 2. | Методические рекомендации для учителя «Окружающий мир»1-й класс,- М.: Баласс, 2012г. | 1 |
| 3. | Учебник «Окружающий мир» 1 класс,- М.: Баласс, 2012г | 30 |
| 4. | Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» 2 класс,- М.: Баласс, 2012г. | 30 |
| 5. | Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир» 1 класс,- М.: Баласс, 2012г. | 30 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **2.Печатные пособия** | | |
| 1. | Таблицы форм земной поверхности | 1 |
| 2. | Таблицы изображения планет | 1 |
| 3. | Географические карты. | 1 |
| 4. | Коллекция горных пород, полезных ископаемых. | 1 |
| 5. | Муляж форм земной поверхности | 1 |
| **3.Технические средства обучения** | | |
| 1. | DVD-проектор | 1 |
| 2. | компьютер | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **4. Экранно - звуковые пособия** | | |
| 1. | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения | 1 |
| 2. | CD-диски с фильмами и развивающими мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов. | 1 |
| 3. | Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов | На каждый раздел |
|  |  |  |
| **5. Игры и игрушки** | | |
| 1. | Игра «Части света» | 1 |
| 2. |  |  |
|  |  |  |
| **6. Оборудование класса** | | |
| 1. | Ученические столы двухместные с комплектом стульев | 15 |
| 2. | Стол учительский с тумбой | 1 |
| 3. | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий | 4 |

СОГЛАСОВАНО: СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР руководитель МО

от «31 августа» 2015 года от «31 августа» 2015 года

----------------------В.В. Дмитриева ----------------------------------