**Муниципальное образование город Краснодар**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**муниципального образования город Краснодар**

**средняя общеобразовательная школа № 22**

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №1

от 31 августа 2015 года

Председатель педсовета Денисенко Л.Г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По ***РУССКОМУ ЯЗЫКУ***

(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) ***НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ , 2 КЛАССЫ***

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов **165**

Учитель Просветова Светлана Валентиновна

Программа разработана на основе авторской программы «Русский Язык»

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева,О. В. Пронина.- М, Баласс 2011г., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом НОО.

1. **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе авторской программы «Русский Язык» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева,О. В. Пронина, - М, Баласс 2011г., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Базисный план школы выделяет на данный курс 165 часов ( 5 часов в неделю), а по авторской программе 140 часов ( 104 часа – обучение грамоте, 36 часов – русский язык).

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели.

***Познавательная цель***: ознакомить учащихся с основными положениями науки о языке и сформировать на этой основе знаково-символическое восприятие, логическое мышление и воображение учащихся.

***Социокультурная цель* :** при изучении русского языка включить формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека ,развить устную и письменную речь.

**Тематическое распределение часов на 4 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | | | | |
| **Автор**  **прогр** | **Рабоч**  **прогр** | **Рабочая программа по классам** | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
|  | **Обучение грамоте и развитие речи** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Добуквенный период | **18** | **18** | **18** | **-** | **-** | **-** |
| 2 | Буквенный период | **97** | **97** | **97** | **-** | **-** | **-** |
|  | **Русский язык** |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Повторение. Знакомство с учебником «Русский язык». | **50** | **50** |  | **-** | **10+4** | **15+8** |
| 4 | Слово | **257** | **266** | **40** | **-** | **116** |  |
| 4.1 | Имя существительное |  |  |  | **-** |  | **45** |
| 4.2 | Имя прилагательное |  |  |  | **-** |  | **20** |
| 4.3 | Глагол |  |  |  | **-** |  | **36** |
| 4.4 | Наречие |  |  |  | **-** |  | **4** |
| 5 | Предложение. Текст. | **85** | **90** | **10** | **-** | **22** | **35** |
| 6 | Слово (продолжение) | **119** | **119** |  | **-** |  |  |
| 7 | Повторение | **50** | **35** |  | **-** |  |  |
| 8 | Резерв | **26** | **35** |  | **-** | **18** | **7** |
|  | **Итого** | **650** | **675** | **165** | **-** | **170** | **170** |

**Таблица тематического распределения количества часов во 2-ом классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы, темы | Количество часов | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| 1. | Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык». | 1 | 1 |
| 2. | Слово. | 6 | 6 |
| 3. | Предложение. | 11 | 11 |
| 4. | Текст. | 12 | 12 |
| 5. | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | 6 | 6 |
| 6. | Слова. Отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? | 10 | 10 |
| 7. | Слова, отвечающие на вопросы что делает? что сделает? что делал? | 5 | 5 |
| 8. | Слова, к которым нельзя задать вопрос. | 8 | 8 |
| 9. | Части слова. Корень. | 3 | 3 |
| 10. | Суффикс. | 4 | 4 |
| 11. | Приставка. | 8 | 8 |
| 12. | Алфавит. Написание большой буквы в словах. | 13 | 13 |
| 13. | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 14 | 14 |
| 14. | Написание букв Ъ и Ь. | 15 | 12 |
| 15. | Буквы безударных гласных в корне слов. | 12 | 12 |
| 16. | Правописание букв звонких и глухих согласных на конце слова. | 12 | 12 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17. | Повторение. | 25 | 25 |
|  | **Итого** | **170** | **170** |

**2. Общая характеристика учебного предмета**

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

*Линии, общие с курсом литературного чтения:* овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации); овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов; овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

*Линии, специфические для курса «Русский язык»:* приобретение и систематизация знаний о языке; овладение орфографией и пунктуацией; раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку: учебники ( «Русский язык» 2 кл.; тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку»; «Дидактический материал по русскому языку»

**В курсе русского языка** в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение ***письменной*** ***речью***, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы

**«Предложение»** и **«Текст»**.

**В 1м классе,** после завершения курса обучения грамоте, дети повторяют и систематизируют знания о предложении и тексте, оформлении предложения на письме.

**В 1м** и **2м классах** происходит закрепление необходимого минимума знаний из области ***фонетики***, которые вводятся в курсе обучения грамоте: звук и буква, звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие парные и непарные; слог, слогообразующая роль гласных; ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные. Развиваются и совершенствуются умения произносить звуки, слышать звучащее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание, делать звуко-буквенный анализ слов (с составлением схемы слова).

Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

Фонетические знания и умения являются ***базовыми для развития*** следующих ***орфографических умений:***

1) видеть (обнаруживать) орфограммы в словах и между словами;

2) правильно писать слова с изученными орфограммами;

3) графически обозначать орфограмму и условия выбора (без введения термина «условия выбора орфограммы»);

4) находить и исправлять орфографические ошибки.

Чтобы обеспечить преемственность в изучении орфографии между начальной и основной школой и сделать процесс развития орфографических умений более осмысленным, вводится понятие ***орфограмма*** (написание, которое нельзя безошибочно установить на слух, написание по правилу). Дети знакомятся с «опасными местами» в словах русского языка (гласные в безударных слогах; звук [й'] после согласных перед гласными; согласные на конце слова; место после [ш], [ж], [ч], [щ]; место после мягкого согласного), учатся находить эти места в словах, т.е. обнаруживать в словах орфограммы.

Изучаются следующие орфограммы:

1) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё,и, ю, я, ь;*

2) большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

3) буквы *и, у, а* после букв шипящих [ж], [ш], [ч], [щ];

4) разделительные *ь* и *ъ;*

5) проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);

6) проверяемые буквы согласных на конце слова;

7) пробел между предлогом и соседним словом.

Кроме того, дети знакомятся с правилами переноса слов и орфограммой-черточкой при переносе.

*Изучение орфографии в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографический навык. Орфографически правильная письменная речь – залог успешного общения в письменной форме.*

***Лексическая******работа пронизывает весь курс:*** регулярно ведётся наблюдениенад значением слов, в том числе однокоренных; объясняются иуточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова*.*

**Морфология** – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

**В 1м классе в курсе обучения грамоте и во 2м классе** дети знакомятся с группами слов, которые отвечают на определенные вопросы 1) *кто? что?* 2) *какой? какая? какое? какие?* 3) ч*то делает? Что* *делал? что сделал?*), учатся ставить вопросы к словам, от слова к слову, узнают, что слова, которые отвечают на вопросы «кто? – что?», могут называть один предмет и много предметов; частично усваивают определения частей речи. Кроме того, выделяется группа слов, к которым нельзя задать вопрос (предлоги, союзы, а также слова, которые выражают чувства, но не называют их – без введения термина «междометие»). Так постепенно у детей складывается представление о трёх группах слов в русском языке – самостоятельных (знаменательных), служебных, междометиях – и об их функциях в речи.

**3. Описание места учебного предмета**

**в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается в МБОУ СОШ № **22 с 1 по 4 класс**. Курс обучения грамоте составляет 207 часов (23 недели по 9 часов в неделю). Общий объём учебного времени составляет 578 часов (5 часов в неделю, 170 часов в год).

**4. Описание ценностных ориентиров содержания**

**учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| * осознание языка как основного средства человеческого общения * восприятие русского языка как явления национальной культуры * понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека * способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | * умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач * способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения * умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач(диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты )с учетом особенностей разных видов речи и ситуации общения * стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции * умение задавать вопросы | * начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических )и правилах речевого этикета * умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) * умение (в объеме изученного) находить , сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук ,буква, часть слова, часть речи ,член предложения, простое предложение * способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное |

#### Разделы «Предложение» и «Текст»

**В курсе русского языка** в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение **письменной речью**, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы **«Предложение»** и **«Текст»**.

**В 1-м классе**, после завершения курса обучения грамоте, дети повторяют и систематизируют знания о предложении и тексте, оформлении предложения на письме.

**Во 2-м классе** дети закрепляют признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос), знакомятся с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией; совершенствуют умение правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать 1-е слово с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие); читать и произносить их с правильной интонацией; конструировать предложения из слов.

Углубляется понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, анализировать заглавие, соотносить его с содержанием и главной мыслью, самостоятельно озаглавливать текст и его части. Систематически при работе с текстом идёт формирование у детей типа правильной читательской деятельности по той же технологии, что и на уроках литературного чтения: дети учатся самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Это обеспечивает единство подхода к работе с текстом и формирование одного из важнейших навыков – навыка осознанного чтения.

**В 3-м классе** расширяется понятие о предложении: дети знакомятся с повествовательными, вопросительными и побудительными, восклицательными и невосклицательными предложениями, с их использованием в разных речевых ситуациях; с логическим ударением и его ролью в речи; учатся выделять из предложений словосочетания, т.е. практически осваивают понятие о связи слов в предложении. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения (без дифференциации последних). Дети учатся находить в предложениях подлежащее и сказуемое, видеть второстепенные члены предложения и понимать их роль в речи.

Дети знакомятся с однородными членами предложения, с интонацией перечисления; узнают, что однородными могут быть как главные члены предложения, так и второстепенные, что связываются между собой однородные члены с помощью интонации, а также с помощью союзов (и, а, но) или без помощи союзов. Формируется умение ставить запятые в предложениях с однородными членами. Внимание детей обращается на смысловую роль знаков препинания: они помогают правильно выразить мысль и понять написанное, то есть помогают письменному общению.

Все полученные знания и умения делают возможным и логичным введение понятия о сложном предложении на примере бессоюзной конструкции из двух частей и начало развития умения ставить запятую между частями сложного предложения.

В течение всего учебного года продолжается развитие читательских умений детей на материале текстов учебника, формирование типа правильной читательской деятельности при чтении художественных и учебно-научных текстов. Вводится понятие абзаца как смысловой части текста.

**В 4-м классе** продолжается развитие названных выше синтаксических, пунктуационных и речевых умений. Развивается умение на доступном уровне производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения. Дети знакомятся с тем, что части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов и, а,но (на примере сложных предложений, состоящих из двух частей).

Вводится понятие предложения с прямой речью на примере простейшей конструкции «слова автора плюс прямая речь». Развивается умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, которая следует за словами автора, а также умение ставить запятую в сложном предложении из двух частей с союзами и, а, но или без союзов и в простом предложении с однородными членами (с союзами и, а, но или без союзов). Внимание детей постоянно обращается на роль знаков препинания: они помогают понять смысл написанного предложения, текста.

На материале текстов учебника продолжается развитие умений слушания и чтения,формирование типа правильноой читательской деятельности.

Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу для развития устной и письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно, ребёнок осознаёт, для чего нужно изучать свой родной язык, на котором он и так свободно говорит. Так, например, знание об «устройстве» предложений и текста, умение пунктуационно оформлять их на письме нужны для успешного общения, для того чтобы**самому быть понятым и понимать других людей**.

#### Раздел «Слово»

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел**«Слово»**.

Слово рассматривается с четырёх точек зрения:

1. звукового состава и обозначения звуков буквами;
2. морфемного состава и словообразования;
3. грамматического значения;
4. лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

**В 1-м** и **2-м классах** происходит закрепление необходимого минимума знаний из области **фонетики**, которые вводятся в курсе обучения грамоте: звук и буква, звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие парные и непарные; слог, слогообразующая роль гласных; ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные. Развиваются и совершенствуются умения произносить звуки, слышать звучащее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание, делать звуко-буквенный анализ слов (с составлением схемы слова).

Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

Фонетические знания и умения являются **базовыми для развития** следующих **орфографических умений:**

1. видеть (обнаруживать) орфограммы в словах и между словами;
2. правильно писать слова с изученными орфограммами;
3. графически обозначать орфограмму и условия выбора (без введения термина «условия выбора орфограммы»);
4. находить и исправлять орфографические ошибки.

Чтобы обеспечить преемственность в изучении орфографии между начальной и основной школой и сделать процесс развития орфографических умений более осмысленным, вводится понятие **орфограмма** (написание, которое нельзя безошибочно установить на слух, написание по правилу). Дети знакомятся с «опасными местами» в словах русского языка (гласные в безударных слогах; звук [й'] после согласных перед гласными; согласные на конце слова; место после [ш], [ж], [ч], [щ]; место после мягкого согласного), учатся находить эти места в словах, т.е. обнаруживать в словах орфограммы.

Изучаются следующие орфограммы:

1. обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;
2. большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
3. буквы и, у, а после букв шипящих [ж], [ш], [ч], [щ];
4. разделительные ь и ъ;
5. проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);
6. проверяемые буквы согласных на конце слова;
7. пробел между предлогом и соседним словом.

Кроме того, дети знакомятся с правилами переноса слов и орфограммой-черточкой при переносе.

**В 3-м классе** продолжается развитие умений писать слова с ь и ъ разделительными, с ь для обозначения мягкости согласных. Дети учатся переносить слова с ь и ъ. Изучается правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне типа ссора, аллея, жужжит и правило их переноса.

Отрабатывается умение писать слова с проверяемой и непроверяемой буквой безударного гласного в корне (на материале трёхсложных слов – с двумя безударными гласными в корне или в словах с приставками), а также проверяемыми буквами согласных в корне, с удвоенной буквой согласного на стыке приставки и корня типа рассказ, рассвет. Дети учатся пользоваться двумя способами проверки: подбором однокоренных слов и изменением формы слова.

Заучиваются группы слов с непроверяемыми написаниями. Развивается умение пользоваться орфографическим словарём.

Вводится новая орфограмма–обозначение буквой на письме непроизносимого согласного звука в корне слова. Параллельно заучиваются слова, в которых нет непроизносимых согласных (вкусный, чудесный и др.).

**В 4-м классе** продолжается развитие умения писать слова с орфограммами, изученными в 1-3-м классах. Рассматриваются также случаи написания слов с удвоенной буквой согласного на стыке корня и суффикса типа сонный.

В связи с изучением частей речи отрабатывается умение писать слова со следующими орфограммами:

1. мягкий знак после букв шипящих в существительных мужского и женского рода типа луч, ночь; безударные окончания существительных 1, 2, 3-го склонения (кроме существительных на -ие,-ия, -ий, -мя);
2. безударные окончания имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий иц);
3. безударные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа (читаешь, поешь); окончания -о, -а в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода (осветила, осветило); -тся – -ться в глаголах; не с глаголами;
4. раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

Развитие умения писать слова с этими орфограммами продолжается **в 5-м классе** основной школы.

Изучение орфографии в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографический навык. Орфографически правильная письменная речь – залог успешного общения в письменной форме.

Этот подход заложен уже в пропедевтическом курсе русского языка в период обучения грамоте. Наблюдение за звуковым составом слова, за собственным произнесением отдельных звуков, определение места ударения в слове – всё это способствует овладению тем фонетическим минимумом, который необходим для последующего сознательного овладения орфографией. Одновременно целенаправленно проводятся наблюдения над лексическим значением слова и его сочетаемостью, так как умение верно определять лексическое значение корня очень важно для правильного написания.

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его **морфемный состав**. Чтобы решить одну из важнейших задач курса – **формирование у детей чувства языка**, – необходимо обращение к составу слова уже в **1-м классе**, так как чувство языка связано прежде всего с пониманием и чутьём к особенностям словообразования и словоизменения.

Уже в период обучения грамоте даётся необходимый словообразовательный минимум: наблюдение над группами однокоренных слов позволяет детям осмыслить понятия «корень слова», «однокоренные слова», познакомиться с приставками и суффиксами. Дети наблюдают за ролью суффиксов и приставок в слове, тренируются в образовании слов с их помощью.

**Во 2-м классе** даётся определение корня, однокоренных слов, суффикса, приставки. Систематически проводится наблюдение над однокоренными словами, подбор групп однокоренных слов и выявление признаков, по которым слова являются однокоренными (одинаковый корень и близость слов по смыслу). Дети знакомятся с определёнными суффиксами имён существительных: -ок-, -ик-, -тель-, -ушк-, -юшк-, -ёнок-, -онок-, -ят-, -ищ-, их значениями, учатся видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с этими суффиксами. Также происходит знакомство с группой приставок, сходных по написанию с предлогами: с, от,за, на, по, про, до и др.

**«Состав слова» – сквозная тема** курса русского языка. При изучении всех разделов и тем в каждом классе в качестве дополнительного задания к упражнениям предлагается наблюдение над однокоренными словами и их значением, задания на нахождение однокоренных слов и корня в них; суффикса, приставки; на подбор однокоренных слов. **В 1-м классе** в качестве материала для обучения чтению предлагаются группы однокоренных слов, имена существительные с наиболее частотными суффиксами; однокоренные глаголы с разными приставками. **Во 2-м классе** для анализа предлагаются существительные мужского рода с нулевым окончанием типа дуб – дубок, кот – котёнок, стол – столик и т.п., а для изучения приставок и образования слов с помощью приставок – глаголы движения (бежал, побежал,добежал, прибежал и т.п.).

**В 3-м классе** дети знакомятся с окончанием и его функциями, усваивают определение окончания, основы слова, а также на практике постигают различие между изменением слова и образованием новых слов.

Происходит знакомство с явлением чередования согласных в корне слова, на этом материале продолжается работа с группами однокоренных слов (наблюдение над лексическим значением однокоренных слов с чередованием согласных в корне типа дорога – дорожка – дорожный;подбор однокоренных слов). Эта работа связана с развитием орфографических умений, она ведётся регулярно в течение всего учебного года.

Кроме того, дети знакомятся с другими суффиксами и приставками, тренируются в образовании слов, в различении предлогов и приставок, в разборе по составу доступных слов, знакомятся со сложными словами.

**В 4-м классе** дети продолжают наблюдение за словоизменением и словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов, личных местоимений, разбирают по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи (бег, бегун, бежать; краснота, красный, краснеть и т.п.).

Таким образом, на протяжении всех лет обучения в начальной школе у ребёнка формируется чувство языка, чувство слова; создаётся база для формирования орфографической зоркости, для разви- тия орфографических умений.

Третий аспект рассмотрения слова – **лексический**. Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. **Лексическая работа пронизывает весь курс:** регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвёртый аспект рассмотрения слова – **морфологический**.

**Морфология** – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

**В 1-м классе в курсе обучения грамоте и во 2-м классе** дети знакомятся с группами слов, которые отвечают на определенные вопросы (1) кто? что? 2) какой? какая? какое? какие?3) что делает? что делал? что сделал?), учатся ставить вопросы к словам, от слова к слову, узнают, что слова, которые отвечают на вопросы «кто? – что?», могут называть один предмет и много предметов; частично усваивают определения частей речи.

Кроме того, выделяется группа слов, к которым нельзя задать вопрос (предлоги, союзы, а также слова, которые выражают чувства, но не называют их – без введения термина «междометие»). Так постепенно у детей складывается представление о трёх группах слов в русском языке – самостоятельных (знаменательных), служебных, междометиях – и об их функциях в речи.

**В 3-м и 4-м классах** части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определённый языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о **системе языка**, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами. Помимо

разделов **«Слово»**, **«Предложение»** и **«Текст»** в курс русского языка входят разделы **«Развитие речи»** и **«Совершенствование навыков каллиграфии»**. Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

**Основные направления работы по развитию речи:**

1. Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.
2. Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.
3. Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.
4. Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Таким образом, курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения. Курс риторики учит, как пользоваться этими знаниями и умениями на практике – в различных речевых ситуациях, учит владеть различными речевыми жанрами.

**Отличие данной программы** заключается в том, что:

1. Определены основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.
2. Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.
3. Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.
4. Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.
5. Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.
6. Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

### III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Курс обучения грамоте составляет 207 часов (23 недели по 9 часов в неделю). Общий объём учебного времени составляет 560 часов (5 часов в неделю, 50 часов в 1классе и 170 часов в год во 2-4 классах).

### IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

### V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

### 1-4 -й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

* отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
* осмысленно, правильно читать целыми словами;
* отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
* подробно пересказывать текст;
* составлять устный рассказ по картинке;
* называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
* определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
* обозначать мягкость согласных звуков на письме;
* определять количество букв и звуков в слове;
* писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
* ставить пунктуационные знаки конца предложения;
* списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
* находить корень в группе доступных однокоренных слов.

***2-й класс***

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

* воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
* понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
* делить текст на части, озаглавливать части;
* подробно и выборочно пересказывать текст;
* правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различатьударный и безударные слоги;
* делить слова на части для переноса;
* производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
* правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
* писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
* видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
* писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
* находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
* находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
* обращать внимание на особенности употребления слов;
* ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
* составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
* предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста;отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
* составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

#### 3-4-й классы

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* **извлекать** информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

##### **3-й класс**

* воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
* самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
* производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
* видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»);находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
* правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
* находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
* распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
* определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
* разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
* видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, c одиночным союзом и);
* составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
* осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
* читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
* читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
* письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

##### *4-й класс*

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
* правильно писать слова с изученными орфограммами;
* видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки,правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
* находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
* пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
* ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но),оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
* производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
* разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
* писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
* читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
* воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
* создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**8. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование материально - технического  обеспечения образовательного процесса | Количество |
| 1. **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| 1. | Авторская программа «Русский Язык» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, -М, Баласс 2011г | 1 |
| 2. | Авторская программа «Русский Язык» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, -М, Баласс 2011г | 1 |
| 3. | Л.Ю. Комиссарова «Дидактический материал» к учебникам «Русский язык» для 1-го класса. | 30 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **2.Печатные пособия** | | |
| 1. | Таблицы самостоятельных и служебных частей речи. | 1 |
| 2. | Таблицы по теме «Виды предложений по цели высказывания, по интонации» | 1 |
| 3. | Таблицы по фонетическому, синтаксическому, морфологическому разбору. | 3 |
| **3.Технические средства обучения** | | |
| 1. | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения | 1 |
| 2. | CD-диски с фильмами и развивающими мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов. | 3 |
| 3. | Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов | на каждый раздел |
|  |  |  |
| **4. Экранно - звуковые пособия** | | |
| 1. | Магнитофон | 1 |
| 2. | ММП | 1 |
|  |  |  |
| **5. Игры и игрушки** | | |
| 1. | Игра «Заморочки из бочки» | 1 |
| 2. |  |  |
|  |  |  |
| **6. Оборудование класса** | | |
| 1. | Ученические столы двухместные с комплектом стульев | 15 |
| 2. | Стол учительский с тумбой | 1 |
| 3. | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий | 4 |

1. **Программа обеспечена следующим методическим комплектом:**
2. Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык». Учебник 2 класс; 2012
3. Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.А.Фролова «Орфографическая тетрадь по русскому языку», 2 класс; Баллас.2013
4. Л.Ю.Комиссарова «Дидактический материал».
5. Е.В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку». Баллас 2013

СОГЛАСОВАНО: СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР руководитель МО

от «31 августа» 2015 года от «31 августа» 2015 года

**-------------------**В.В. Дмитриева -----------------------------------

**Муниципальное образование город Краснодар**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**муниципального образования город Краснодар**

**средняя общеобразовательная школа № 43**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по ***РУССКОМУ ЯЗЫКУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

(указать учебный предмет, курс)

###### Класс **1 «Б»**

Учитель ***Заика Екатерина Викторовна***

Количество часов: всего ***165*часов**; в неделю ***5***  часов;

## Планирование составлено на основе рабочей программы Заика Е.В., утвержденной на педагогическом совете протокол № 1 от 30.08.2013г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание  (разделы, темы) | Кол-во  часов | Дата  план факт | | |  |  |
| **РАЗДЕЛ 1. ГОВОРИМ, РАССКАЗЫВАЕМ. ( 18ч)** | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с Прописями. | 1 |  | |  |  | Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Учиться* строить высказывание.  *Формирование* личного отношения к окружающему миру |
| 2. | Правила письма. | 1 |  | |  |  | *Работать с информацией*: обобщать и воспроизводить.  *Учиться* слушать и понимать других.  *Осмысление* способов обучения |
| 3. | Прямые и наклонные вертикальные линии. | 1 |  | |  |  | *Работать с информацией*: анализировать, обобщать и воспроизводить.  Учиться строить высказывания, правильно писать изученные элементы |
| 4. | Прямые и наклонные вертикальные линии. Штриховка. | 1 |  | |  |  | *Работать с информацией*: анализировать, обобщать и воспроизводить.  *Учиться* слушать и понимать других.  Правильно писать изученные элементы |
| 5. | Обведение по контуру. Штриховка вертикальными линиями. | 1 |  | |  |  | *Работать с информацией*: обобщать и воспроизводить  Освоить алгоритм проверки.  Правильно писать изученные элементы |
| 6. | Обведение по контуру, штриховка горизонтальными линиями. | 1 |  | |  |  | *Работать с информацией*: обобщать и воспроизводить  Правильно писать изученные элементы  Работать по алгоритму.  Учиться самооценке |
| 7. | Обведение по контуру, штриховка наклонными линиями. | 1 |  | |  |  | Работать с информацией: обобщать и сравнивать с образцом.  Правильно писать изученные элементы: овалы  Учиться осознавать значимость учебной деятельности и получаемых знаний |
| 8. | Обведение по контуру, письмо овалов. | 1 |  | |  |  | Работать с информацией: анализировать, обобщать и воспроизводить  Правильно писать изученные элементы: овалы, наклонные линии |
| 9. | Письмо наклонных линий и овалов. | 1 |  | |  |  | Сравнивать, анализировать и правильно писать изученные элементы  Учиться строить монологическое высказывание  Учиться осознавать значимость учебной деятельности и получаемых знаний |
| 10. | Письмо наклонных линий с петлей внизу и вверху. | 1 |  | |  |  | *Работать с информацией*: анализировать, обобщать и воспроизводить  Правильно писать изученные элементы.  Учиться самооценке |
| 11. | Упражнения в обведении по контуру и штриховке | 1 |  | |  |  | *Работать с информацией*: анализировать, обобщать и воспроизводить  Составлять схему предложения  Правильно писать изученные элементы  Учиться правильно задавать вопросы |
| 12. | Письмо прямой линии с закруглением внизу. | 1 |  | |  |  | *Работать с информацией*: находить, обобщать и воспроизводить  Правильно писать изученные элементы |
| 13. | Письмо прямой линии с закруглением внизу и вверху. | 1 |  | |  |  | *Работать с информацией*: анализировать, обобщать и воспроизводить  Правильно писать изученные элементы  Учиться самооценке |
| 14. | Письмо е-образных элементов. | 1 |  | |  |  | *Работать с информацией*: анализировать, обобщать, сравнивать и воспроизводить  Учиться оценивать свои результаты  Учиться осознавать значимость учебной деятельности и получаемых знаний |
| 15. | Письмо прямых и наклонных линий | 1 |  | |  |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  Описывать свойства звука.  Писать изученные элементы  Учиться работать в паре |
| 16. | Письмо прямых и наклонных линий с закруглением внизу и вверху. | 1 |  | |  |  | *Работать с информацией*: анализировать, обобщать, сравнивать и воспроизводить  Правильно писать изученные элементы |
| 17. | Повторение основных графических элементов | 1 |  | |  |  | *Работать с информацией*: анализировать, обобщать, сравнивать и воспроизводить  Правильно писать изученные элементы |
| 18. | Повторение. Штриховка прямыми и наклонными линиями. | 1 |  | |  |  | *Работать с информацией*: анализировать, обобщать, сравнивать и воспроизводить  Правильно писать изученные элементы |
| **РАЗДЕЛ II. УЧИМ БУКВЫ – УЧИМСЯ ЧИТАТЬ И ПИСАТЬ ( 97ч)** | | | | | | | |
| 19. | Строчные буквы *и, г, п.* | 1 |  |  | |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  Описывать свойства звука.  Писать буквы *и, г, п*  Учиться действовать по алгоритму |
| 20. | Строчные буквы *т, р*. | 1 |  |  | |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  Описывать свойства звука.  Писать буквы *т, р*  Учиться действовать по алгоритму |
| 21. | Письмо слогов с буквами *и,г, п,т,р*. | 1 |  |  | |  | *Работать с информацией*: находить, обобщать и воспроизводить  Формирование графического навыка |
| 22. | Строчная буква *о* | 1 |  |  | |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука.  Писать букву *о* |
| 23. | Письмо слогов и слов с буквами *и, г, п* | 1 |  |  | |  | *Работать с информацией*: находить, обобщать и воспроизводить  Формирование графического навыка |
| 24. | Письмо слогов и слов с буквами *т, р,о* | 1 |  |  | |  | *Работать с информацией*: находить, обобщать и сравнивать элементы букв  Осознавать личностный рост  Учиться строить высказывания |
| 25. | Заглавная буква *О* в именах людей. | 1 |  |  | |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука.  Писать букву *о* |
| 26. | Строчная буква и заглавная буква  *А,а.* | 1 |  |  | |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука.  Писать букву *а* |
| 27. | Строчная буква *ы.* | 1 |  |  | |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука.  Писать букву *ы* |
| 28. | Заглавные буквы *И ,Г, Т, П, Р*. Заглавная буква в географических названиях. | 1 |  |  | |  | Различать звуки и буквы.  Моделировать разнообразные расположения букв и слогов в словах  Писать буквы *И ,Г, Т, П, Р* |
| 29 | Заглавная буква И. Упражнение в письме. | 1 |  |  | |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука.  Учиться строить высказывания |
| 30 | Упражнение в написании слов с буквами *И, Г, П* | 1 |  |  | |  | Моделировать разнообразные расположения букв и слогов в словах |
| 31. | Упражнение в написании слов с буквами *Т, Р* | 1 |  |  | |  | Моделировать разнообразные расположения букв и слогов в словах |
| 32. | Строчная буква  *н* | 1 |  |  | |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука.  Писать букву *н* |
| 33. | Строчная буква  *к* | 1 |  |  | |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука.  Писать букву *к* |
| 34. | Знакомство с местоимениями *он, она, оно.* | 1 |  |  | |  | Моделировать разнообразные расположения букв и слогов в словах  Учиться выстраивать высказывания |
| 35 | Упражнение в письме слов с заглавными буквами. | 1 |  |  | |  | Моделировать разнообразные расположения букв и слогов в словах  Учиться выстраивать высказывания |
| 36. | Строчная и заглавная буквы *У,у* | 1 |  |  | |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука.  Писать буквы *У,у* |
| 37 | Упражнение в письме слов, предложений. | 1 |  |  | |  | Моделировать разнообразные расположения букв и слогов в словах  Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 38 | Упражнение в письме текста | 1 |  |  | |  | Моделировать разнообразные расположения букв и слогов в словах  Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Оценивать личностные достижения и достижения окружающих |
| 39 | Точка, восклицательный знак в конце предложения. Работа над интонацией. | 1 |  |  | |  | Моделировать разнообразные расположения букв и слогов в словах  Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Оценивать личностные достижения и достижения окружающих |
| 40. | Строчная буква *с.* | 1 |  |  | |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука.  Писать буквы *с* |
| 41. | Составление и письмо слов, предложений с буквами *н, к* | 1 |  |  | |  | Моделировать разнообразные расположения букв и слогов в словах  Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 42. | Составление и письмо слов, предложений с буквами *У, у, с* | 1 |  |  | |  | Моделировать разнообразные расположения букв и слогов в словах  Работать с информацией: находить, обобщать и сравнивать элементы букв  Учиться строить высказывания |
| 43. | Письмо предложений с именами собственными | 1 |  |  | |  |
| 44. | Упражнение в письме слов. Раздельное написание предлогов со словами | 1 |  |  | |  | Моделировать разнообразные расположения букв и слогов в словах  Работать с информацией: находить, обобщать и сравнивать элементы букв  Учиться строить высказывания |
| 45. | Упражнение в письме слов. Раздельное написание предлогов *к, по, на* | 1 |  |  | |  |
| 46. | Строчные буквы  *л, м*. | 1 |  |  | |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука.  Писать буквы *л,м* и слова с ними  Учиться сотрудничеству в паре |
| 47. | Упражнение в письме слов с буквами *л, м* | 1 |  |  | |  | *Работать с информацией*: находить, обобщать и сравнивать буквы, воспроизводить по образцу  Учиться осознавать значимость учебной деятельности и получаемых знаний |
| 48. | Заглавные буквы *К,Н.* | 1 |  |  | |  | Моделировать разнообразные расположения букв и слогов в словах  *Работать с информацией*: находить, обобщать и сравнивать буквы, воспроизводить по образцу  Писать буквы *К,Н* и слова с ними |
| 49. | Обучение списыванию печатного текста | 1 |  |  | |  |
| 50. | Заглавная и строчная буквы *С,с* | 1 |  |  | |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука.  Писать буквы *С,с* |
| 51. | Упражнение в письме слов с буквами *С,с* | 1 |  |  | |  | *Работать с информацией*: находить, обобщать и сравнивать буквы, воспроизводить по образцу  Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Учиться сотрудничеству в паре |
| 52. | Знакомство с многоточием. Упражнение в письме. | 1 |  |  | |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Моделировать разнообразные расположения букв и слогов в словах |
| 53. | Заглавные буквы *Л,М.* | 1 |  |  | |  | *Работать с информацией*: находить, обобщать и сравнивать буквы, воспроизводить по образцу  Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Писать буквы *Л,М* |
| 54. | Упражнение в списывании текста. | 1 |  |  | |  | *Работать с информацией*: находить, обобщать и сравнивать буквы, воспроизводить по образцу  Учиться монологической речи, строить монологическое высказывание |
| 55. | Упражнение в написании слов с буквами *Л,М* | 1 |  |  | |  | *Работать с информацией*: находить, обобщать и сравнивать буквы, воспроизводить по образцу  Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 56. | Повторение правописания заглавной буквы в словах и предложениях. | 1 |  |  | |  | *Работать с информацией*: находить, обобщать и сравнивать буквы, воспроизводить по образцу  Учиться осознавать значимость учебной деятельности и получаемых знаний |
| 57. | Строчная буква  *ш*. | 1 |  |  | |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука.  Писать букву *ш* |
| 58. | Упражнение в письме слов и текста с буквой *ш*. | 1 |  |  | |  | *Работать с информацией*: находить, обобщать и сравнивать буквы, воспроизводить по образцу  Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 59 | Заглавная буква *Ш.* | 1 |  |  | |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука.  Писать букву *Ш* |
| 60 | Письмо заглавной буквы в именах людей, фамилиях | 1 |  |  | |  | *Работать с информацией*: находить, обобщать и сравнивать буквы, воспроизводить по образцу  Учиться осознавать значимость учебной деятельности и получаемых знаний |
| 61. | Письмо заглавной буквы в кличках животных | 1 |  |  | |  |
| 62. | Письмо заглавной буквы в именах собственных. | 1 |  |  | |  |
| 63. | Обучение выборочному списыванию | 1 |  |  | |  | *Работать с информацией*: находить, обобщать и сравнивать буквы, воспроизводить по образцу  Оценивать личные достижения  Учиться работать по алгоритму |
| 64. | Заглавная буква *А.* | 1 |  |  | |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука.  Писать букву *А* |
| 65. | Самостоятельное списывание текста | 1 |  |  | |  | Моделировать разнообразные расположения букв и слогов в словах  *Работать с информацией*: находить, обобщать и сравнивать буквы, воспроизводить по образцу  Учиться самоконтролю |
| 66. | Строчная буква  *д*. | 1 |  |  | |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука.  Писать букву *д* |
| 67. | Упражнение в письме слов и текста с буквами *А,а*. | 1 |  |  | |  | Моделировать разнообразные расположения букв и слогов в словах  *Работать с информацией*: находить, обобщать и сравнивать буквы, воспроизводить по образцу |
| 68. | Строчная буква  *в*. | 1 |  |  | |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука.  Писать букву *в* |
| 69. | Упражнение в написании слов с буквами *в,д* | 1 |  |  | |  | Моделировать разнообразные расположения букв и слогов в словах  *Работать с информацией*: находить, обобщать и сравнивать буквы, воспроизводить по образцу |
| 70. | Практическое знакомство с суффиксами *ок, ик*. | 1 |  |  | |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука.  Писать букву *в*  Учиться осознавать значимость учебной деятельности и получаемых знаний |
| 71. | Практическое знакомство с суффиксами *ушк, ник*. | 1 |  |  | |  |
| 72. | Заглавная буква *В*. Корень слова . | 1 |  |  | |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука.  Писать букву *В*  Учиться сотрудничеству в паре |
| 73. | Строчная гласная буква *е.* Упражнение в письме. | 1 |  |  | |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука.  Писать букву *е* |
| 74. | Упражнение в письме слов и текста с буквами *В,в,е*. | 1 |  |  | |  | Моделировать разнообразные расположения букв и слогов в словах  *Работать с информацией*: находить, обобщать и сравнивать буквы, воспроизводить по образцу  Описывать свойства звука  Учиться принимать и удерживать полученную задачу |
| 75. | Строчная гласная буква *ё.*  Упражнение в письме | 1 |  |  | |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука.  Писать букву *ё* |
| 76. | Упражнение в написании слов с буквами *е,ё* | 1 |  |  | |  | *Работать с информацией*: находить, обобщать и сравнивать буквы, воспроизводить по образцу  Описывать свойства звука  Учиться принимать и удерживать полученную задачу |
| 77. | Упражнение в написании слов с буквами *В,в* | 1 |  |  | |  |
| 78. | Заглавные буквы *Е, Ё.*  Упражнение в письме. | 1 |  |  | |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука.  Писать букву *Е,Ё* |
| 79. | Знакомство с приставкой.  Упражнение в письме. | 1 |  |  | |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука. |
| 80 | Упражнение в письме слов под диктовку учителя | 1 |  |  | |  | Моделировать разнообразные расположения букв и слогов в словах  Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 81 | Строчная буква  *б*. | 1 |  |  | |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука.  Писать букву *б*  Оценивать личные достижения и достижения окружающих |
| 82 | Упражнение в письме. Формирование умения видеть в слове его части. | 1 |  |  | |  | Исследовать состав слова: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  *Работать с информацией*: находить, обобщать и сравнивать буквы, воспроизводить по образцу |
| 83 | Работа с текстом. Упражнение в письме. | 1 |  |  | |  | *Работать с информацией*: находить, обобщать и сравнивать буквы, воспроизводить по образцу  Моделировать разнообразные расположения букв и слогов в словах |
| 84 | Заглавная буква *Б*. Упражнение в письме. | 1 |  |  | |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука.  Писать букву *Б* |
| 85 | Строчная буква *з*. | 1 |  |  | |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука.  Писать букву *з* |
| 85 | Заглавная буква *З*. Парные звонкие и глухие согласные | 1 |  |  | |  | Моделировать разнообразные расположения букв и слогов в словах  Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука.  Писать букву *З* и слова с ней |
| 87 | Строчная гласная буква *я*. | 1 |  |  | |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука.  Писать букву *я* |
| 88 | Заглавная буква *Я*. | 1 |  |  | |  | Моделировать разнообразные расположения букв и слогов в словах  Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука.  Писать букву *Я* и слова с ней |
| 89 | Обозначение мягкости согласных на письме с помощью *я* | 1 |  |  | |  |
| 90 | Строчная буква  *х*. Слова-междометия. | 1 |  |  | |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука.  Писать букву *х* |
| 91 | Упражнение в написании слов с буквами *Я,я,Е,е,Ё,ё* | 1 |  |  | |  | *Работать с информацией*: находить, обобщать и сравнивать буквы, воспроизводить по образцу  Моделировать разнообразные расположения букв и слогов в словах  Учиться сотрудничеству в паре |
| 92 | Строчная буква  *ж* . | 1 |  |  | |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука.  Писать букву *ж* |
| 93 | Заглавные буквы *Х, Ж*. | 1 |  |  | |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука.  Писать букву *Х,Ж* |
| 94 | Списывание текста. | 1 |  |  | |  | Уметь составлять и записывать слова с изучаемыми буквами  Оценивать личные достижения и достижения окружающих  Учиться работать по алгоритму |
| 95 | Строчная и заглавная буквы *Й,й.*  Слова, отвечающие на вопросы *какой?, какая?, какое?, какие?* | 1 |  |  | |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука.  Писать букву *Й,й* |
| 96 | Строчная буква  *ч* . | 1 |  |  | |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука.  Писать букву *ч* |
| 97 | Заглавная буква *Ч*. Слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?* | 1 |  |  | |  | *Работать с информацией*: находить, обобщать и сравнивать буквы, воспроизводить по образцу  Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука.  Писать букву *Ч* |
| 98 | Буквосочетания *ча, чу.* | 1 |  |  | |  | Уметь составлять и записывать слова с изучаемыми буквами  *Работать с информацией*: находить, обобщать и сравнивать буквы, воспроизводить по образцу |
| 99 | Строчные буквы *щ,ц*. | 1 |  |  | |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука.  Писать букву *щ,ц* |
| 100 | Упражнение в написании слов с буквами *Ч,ч* | 1 |  |  | |  | *Работать с информацией*: находить, обобщать и сравнивать буквы, воспроизводить по образцу  Моделировать разнообразные расположения букв и слогов в словах |
| 101 | Заглавные буквы *Ц,Щ.* | 1 |  |  | |  | Моделировать разнообразные расположения букв и слогов в словах  Уметь составлять и записывать слова с изучаемыми буквами  Учиться выстраивать свой ответ |
| 102 | Буквосочетания *ща, щу* | 1 |  |  | |  | Моделировать разнообразные расположения букв и слогов в словах |
| 103 | Строчная буква  *ф* | 1 |  |  | |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука.  Писать букву *ф* |
| 104 | Заглавная буква *Ф*. Повторение написания слов и предложений с большой буквы. | 1 |  |  | |  | Уметь составлять и записывать слова с изучаемыми буквами  Моделировать разнообразные расположения букв и слогов в словах |
| 105 | Строчная буква *э.* | 1 |  |  | |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука.  Писать букву *э* |
| 106 | Упражнение в написании слов с буквами *Ф,ф* | 1 |  |  | |  | Уметь составлять и записывать слова с изучаемыми буквами  Оценивать личные достижения и достижения окружающих  Учиться взаимопроверки |
| 107 | Заглавная буква *Э.* | 1 |  |  | |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука.  Писать букву *Э* и слова с ней |
| 108 | Упражнение в написании слов с буквами *Э,э* | 1 |  |  | |  | Уметь составлять и записывать слова с изучаемыми буквами  Оценивать личные достижения и достижения окружающих  Учиться взаимопроверки |
| 109 | Строчная гласная буква *ю.* | 1 |  |  | |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука.  Писать букву *ю* |
| 110 | Заглавная буква *Ю*. Упражнение в чтении и письме. | 1 |  |  | |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  *Работать с информацией*: находить, обобщать и сравнивать буквы, воспроизводить по образцу  Писать букву *Ю* |
| 111 | Буква *Ь.* Употребление *ь* для обозначения мягкости согласных на письме. | 1 |  |  | |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука.  Писать букву *ь* |
| 112 | Разделительный твёрдый знак *Ъ* | 1 |  |  | |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука.  Писать букву *ъ* |
| 113 | Алфавит | 1 |  |  | |  | Уметь составлять и записывать слова с изучаемыми буквами  Моделировать разнообразные расположения букв и слогов в словах  *Работать с информацией*: находить, обобщать и сравнивать буквы, воспроизводить по образцу |
| 114 | Письмо слов в алфавитном порядке | 1 |  |  | |  | Уметь составлять и записывать слова с изучаемыми буквами  Моделировать разнообразные расположения букв и слогов в словах  *Работать с информацией*: находить, обобщать и сравнивать буквы, воспроизводить по образцу  Учиться самоконтролю и сомооценке |
| 115 | Работа с деформированным текстом. Повторение | 1 |  |  | |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  *Работать с информацией*: находить, обобщать и сравнивать буквы, воспроизводить по образцу  Уметь составлять и записывать слова с изученными буквами |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание  ( разделы, темы) | Кол-во  часов | Дата  план\ факт | |  | УУД |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ (5 часов)** | | | | | | |
| **116** | Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык» | **1** |  |  |  | **Работать с информацией:** находить, обобщать и сравнивать.  **Уметь** составлять и записывать слова с изученными буквами.  **Учиться** строить высказывание, ответы на вопросы.  **Учиться** ориентироваться в учебнике и его страницах. |
| **117** | Гласные звуки  и буквы | **1** |  |  |  | **Сравнение** звукового и буквенного состава слов.  **Уметь** составлять и записывать слова с изученными буквами.  **Различать** гласные звуки и буквы.  **Учиться** самоконтролю и самооценке.  **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. |
| **118** | Гласные буквы, обозначающие мягкость и твердость согласных звуков на письме | **1** |  |  |  | **Работать с информацией:** находить, обобщать и сравнивать.  **Исследовать** звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  **Учиться** самоконтролю и самооценке. |
| **119** | Согласные звуки  и буквы | **1** |  |  |  | **Работать с информацией:** находить, обобщать и сравнивать.  **Исследовать** звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  **Моделировать** звуковой состав буквы. |
| **120** | Что мы знаем  о звуках и буквах | **1** |  |  |  | **Работать с информацией:** находить, обобщать и сравнивать.  **Уметь** анализировать содержание таблицы. Подбирать слова к схеме. Находить слова в тексте с заданным звуком.  **Учиться** строить высказывания. |
| **ПЕРЕНОС СЛОВ (7 часов)** | | | | | | |
| **121** | Слоги  и ударение | **1** |  |  |  | **Моделировать** разнообразные расположения букв и слогов в словах.  **Уметь** находить обобщающее слово, делить слова на слоги, ставить ударение. |
| **122** | Повторяем слоги  и ударение | **1** |  |  |  | Составление предложения по словам; понятие однокоренных слов.  **Уметь** делить слова на слоги, ставить ударение. **Учиться** строить высказывания. **Работать с информацией:** находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу. |
| **123** | Перенос слов | **1** |  |  |  | **Исследовать** звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  **Уметь** переносить слова.  **Работать с информацией:** находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу. |
| **124** | Как переносить слова | **1** |  |  |  | **Описывать** свойства звука.  **Моделировать** разнообразные расположения букв и слогов в словах.  **Оценивать** личные достижения и достижения окружающих.  **Уметь** переносить слова.  **Работать с информацией:** находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу. |
| **125** | Развитие умения переносить слова | **1** |  |  |  | **Исследовать** звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  **Уметь** переносить слова.  **Работать с информацией:** находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу. |
| **126** | Закрепление по теме: «Ударение, перенос слов»  (проектная работа) | **1** |  |  |  | **Описывать** свойства звука.  **Исследовать** звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  **Уметь** переносить слова.  **Моделировать** разнообразные расположения букв и слогов в словах.  **Учиться** принимать и удерживать учебную задачу.  **Работать с информацией:** находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу. |
| **127** | Пишу правильно. Работа над ошибками. Ударение, перенос слов | **1** |  |  |  | **Оценивать** личные достижения и достижения окружающих.  **Уметь** переносить слова. |
| **ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ НА ПИСЬМЕ (8 часов)** | | | | | | |
| **128** | Гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме | **1** |  |  |  | Понятие о тексте, умение анализировать заглавие.  **Описывать** свойства звука.  **Моделировать** разнообразные расположения букв и слогов в словах.  **Работать с информацией:** находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу. |
| **129** | Закрепление знаний о гласных буквах, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме | **1** |  |  |  | Понятие о тексте, умение анализировать заглавие.  **Описывать** свойства звука.  **Моделировать** разнообразные расположения букв и слогов в словах.  **Работать с информацией:** находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу. |
| **130** | Повторение гласных букв, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме | **1** |  |  |  | Понятие о тексте, умение анализировать заглавие.  **Описывать** свойства звука.  **Моделировать** разнообразные расположения букв и слогов в словах.  **Работать с информацией:** находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу. |
| **131** | Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью буквы ь | **1** |  |  |  | **Исследовать** звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  **Работать с информацией:** находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу. |
| **132** | Закрепление знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме с помощью буквы ь | **1** |  |  |  | **Исследовать** звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  **Работать с информацией:** находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу. |
| **133** | Развитие умения обозначать мягкости согласных звуков на письме с помощью буквы ь | **1** |  |  |  | **Исследовать** звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  **Работать с информацией:** находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу. |
| **134** | Развитие умения обозначать мягкости согласных звуков на письме с помощью гласных букв и буквы ь | **1** |  |  |  | **Исследовать** звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  **Работать с информацией:** находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу. |
| **135** | Закрепление изученного по теме «Обозначение мягкости согласных звуков.» | **1** |  |  |  | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые правила.  **Описывать** свойства звука.  **Моделировать** разнообразные расположения букв и слогов в словах.  **Работать с информацией:** находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу. |
| **РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ Ь (5часов)** | | | | | | |
| **136** | Написание большой буквы и разделительного *ь* в словах | **1** |  |  |  | Различение разделительного ь и показателя мягкости.  **Исследовать** звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  **Работать с информацией:** находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу. |
| **137** | Повторяем написание большой буквы и разделительного *ь* в словах | **1** |  |  |  | Различение разделительного ь и показателя мягкости.  **Исследовать** звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  **Работать с информацией:** находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу. |
| **138** | Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному: с большой и маленькой буквы | **1** |  |  |  | Писать большую букву. Видеть в словах опасные места.  **Работать с информацией:** находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу. |
| **139** | Упражнение в написании слов с большой буквы и слов с разделительным *ь* | **1** |  |  |  | Образование притяжательных прилагательных от существительных.  **Описывать** свойства звука.  **Моделировать** разнообразные расположения букв и слогов в словах.  **Работать с информацией:** находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу. |
| **140** | Развитие умения написания слов с большой буквы и слов с разделительным *ь* | **1** |  |  |  | Образование притяжательных прилагательных от существительных.  **Описывать** свойства звука.  **Моделировать** разнообразные расположения букв и слогов в словах.  **Работать с информацией:** находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу. |
| **БУКВОСОЧЕТАНИЯ ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧН, ЧК (7 часов)** | | | | | | |
| **141** | Написание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн* в словах | **1** |  |  |  | Формирование способности к объективности самооценки.  **Работать с информацией:** находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу. |
| **142** | Повторение написания буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн*  в словах | **1** |  |  |  | Различение слов, отвечающих на вопросы: Что? Какой? Что делать?  **Работать с информацией:** находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу. |
| **143** | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн* | **1** |  |  |  | Уметь составлять словарные диктанты на изучаемую орфограмму.  **Работать с информацией:** находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу. |
| **144** | Закрепление знаний о написании слов с буквосочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн* | **1** |  |  |  | **Описывать** свойства звука.  **Моделировать** разнообразные расположения букв и слогов в словах.  **Работать с информацией:** находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу.  **Учиться** оценивать свои достижения. |
| **145** | Повторяем корень слова | **1** |  |  |  | Понятие единообразного написания корней.  **Описывать** свойства звука.  **Моделировать** разнообразные расположения букв и слогов в словах.  **Работать с информацией:** находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу. |
| **146** | Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень | **1** |  |  |  | **Учиться** находить однокоренные слова.  **Учиться** диалоговому общению.  **Работать с информацией:** находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу. |
| **147** | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова | **1** |  |  |  | **Различать** понятия о сильной и слабой позиции.  **Описывать** свойства звука.  **Моделировать** разнообразные расположения букв и слогов в словах.  **Работать с информацией:** находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу. |
| **БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА (8 часов)** | | | | | | |
| **148** | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |  | Группировать слова по заданному принципу (с общим корнем и т. д.)  **Работать с информацией:** находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу. |
| **149** | Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударной гласной в корне | 1 |  |  |  | **Находить** корень в группе доступных слов.  **Учиться** работать по алгоритму.  **Работать с информацией:** находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу. |
| **150** | Закрепление знаний о подборе проверочных слов к словам с безударной гласной в корне | 1 |  |  |  | **Находить** корень в группе доступных слов.  **Уметь** составлять текст с опорой на данные слова.  **Определять** наличие орфограмм в слове.  **Контролировать** правильность написания.  **Доказывать** написание слов. |
| **151** | Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением | 1 |  |  |  | **Находить** корень в группе доступных слов.  **Определять** наличие орфограмм в слове.  **Контролировать** правильность написания.  **Доказывать** написание слов. |
| **152** | Повторяем написание слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением | **1** |  |  |  | **Находить** корень в группе доступных слов.  **Определять** наличие орфограмм в слове.  **Контролировать** правильность написания.  **Доказывать** написание слов. |
| **153** | Контрольное списывание | **1** |  |  |  | **Находить** корень в группе доступных слов.  **Определять** наличие орфограмм в слове.  **Контролировать** правильность написания.  **Доказывать** написание слов. |
| **154** | Пишу правильно. Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова | **1** |  |  |  | **Находить** корень в группе доступных слов.  **Оценивать** личные достижения и достижения окружающих.  **Работать с информацией:** находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу. |
| **155** | Повторение слов, написание которых надо запомнить | **1** |  |  |  | **Усвоить** понятие об обобщающем слове.  **Доказывать** написание слов, используя орфографический словарик.  **Работать с информацией:** находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу. |
| **ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЙ НА ПИСЬМЕ (10 часов)** | | | | | | |
| **156** | Упражнения в повторении слов, написание которых надо запомнить | **1** |  |  |  | **Осознание** понятия орфограммы, сильной и слабой позиции.  **Доказывать** написание слов, используя орфографический словарик.  **Строить** высказывание.  **Учиться** осознавать значимость учебной задачи. |
| **157** | Повторение словарных слов | **1** |  |  |  | **Доказывать** написание слов, используя орфографический словарик.  **Работать с информацией:** находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу.  **Учиться** самоконтролю. |
| **158** | Словарный диктант (7 мин). Повторение темы: «Безударные гласные в корне слова» | **1** |  |  |  | **Составление** текста по опорным словам.  **Доказывать** написание слов, используя орфографический словарик.  **Работать с информацией:** находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу.  **Учиться** самоконтролю и самооценке. |
| **159** | Что мы знаем о предлогах и предложении | **1** |  |  |  | **Отличать** предлог от приставки.  **Учиться** работать по алгоритму.  **Работать с информацией:** находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу. |
| **160** | Закрепление знаний о предлогах и предложении | **1** |  |  |  | **Составление** текста на заданную тему.  **Работать с информацией:** находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу.  **Учиться** оценивать свои и чужие ответы. |
| **161** | Проектная работа по итогам учебного года | **1** |  |  |  | **Работать с информацией:** находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу.  **Определять** наличие орфограмм в слове.  **Контролировать** правильность написания.  **Доказывать** написание слов. |
| **162** | Повторяем правила оформления предложений на письме | **1** |  |  |  | **Составление** небольшого текста. Правильно списывать текст.  **Работать** по алгоритму.  **Работать с информацией:** находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу.  **Учиться** строить высказывание. **Учиться** оценивать свои результаты. |
| **163** | Проектная работа по теме: «Предложение» | **1** |  |  |  | **Учиться** строить высказывание, доказывать написание слов. **Учиться** осознавать значимость учебной задачи.  **Определять** наличие орфограмм в слове.  **Контролировать** правильность написания.  **Работать с информацией:** находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу. |
| **164** | Пишу правильно. Работа над ошибками. Предложение | **1** |  |  |  | **Работать с информацией:** находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу.  **Определять** наличие орфограмм в слове.  **Контролировать** правильность написания.  **Доказывать** написание слов. |
| **165** | Чему мы научились за год | **1** |  |  |  | **Уметь составлять** слова и предложения на изучаемы орфограммы и записывать их.  **Уметь оценивать** свои достижения. |
|  | ИТОГО | **165** |  |  |  |  |