**Муниципальное образование город Краснодар**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**муниципального образования город Краснодар**

**средняя общеобразовательная школа № 22**

УТВЕРЖДЕНО:

решение педсовета протокол № 1от 31.08.2015 года

Председатель педсовета Денисенко Л.Г.

### *РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*

По **ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) ***НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ, 2 КЛАССЫ***

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов ***136 ч.***

Учитель  ***Просветова Светлана Валентиновна***

Программа разработана на основе авторской программы «Литературное чтение» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, - М, Баласс 2011г., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом НОО.

1. **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе авторской программы «Литературное чтение» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, - М: Баласс, 2011г., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Данный курс рассчитан на 136 часов (4 часа в неделю) во 2-ом классе.

***Цель :***

1. Формирование читательскую компетентность младшего школьника .
2. Осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.
3. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения , приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения ,знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

***Задачи :***

1. Освоение и общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.
2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.
3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.
4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений

**Таблица тематического распределения часов на 4 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | | | |
| Авторск  програм | Рабочая  програм | Рабочая программа по кл | | | |
| 1 кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл |
| 1 | Добуквенный период | **15** | **15** | **15** |  |  |  |
| 2 | Букварный период | **76** | **77** | **77** |  |  |  |
| 3 | «Попрыгать, поиграть…» | **8** | **10** | **10** |  |  |  |
| 4 | Наш дом | **6** | **10** | **10** |  |  |  |
| 5 | Ребятам о зверятах | **9** | **10** | **10** |  |  |  |
| 6 | Маленькие открытия | **9** | **10** | **10** |  |  |  |
| 7 | «Там, на неведомых дорожках…» | **23** | **23** |  | **23** |  |  |
| 8 | Сказочные человечки | **27** | **27** |  | **27** |  |  |
| 9 | Сказочные богатыри | **13** | **13** |  | **13** |  |  |
| 10 | «Сказка мудростью богата…» | **20** | **20** |  | **20** |  |  |
| 11 | «Сказка – ложь, да в ней намек…» | **21** | **21** |  | **21** |  |  |
| 12 | «Самое обыкновенное чудо» | **32** | **32** |  | **32** |  |  |
| 13 | Прощание с летом | **6** | **6** |  |  | **6** |  |
| 14 | Летние путешествия и приключения | **17** | **17** |  |  | **17** |  |
| 15 | Природа летом | **9** | **9** |  |  | **9** |  |
| 16 | Уроки и переменки | **13** | **13** |  |  | **13** |  |
| 17 | «Глухая пора листопада…» | **8** | **8** |  |  | **8** |  |
| 18 | «И кот ученый свои мне сказки говорил…» | **18** | **18** |  |  | **18** |  |
| 19 | «Поет зима, аукает…» | **12** | **12** |  |  | **12** |  |
| 20 | Животные в нашем доме | **9** | **9** |  |  | **9** |  |
| 21 | Мы с мамой и папой | **12** | **12** |  |  | **12** |  |
| 22 | «Наполним музыкой сердца…» | **9** | **9** |  |  | **9** |  |
| 23 | День смеха | **4** | **4** |  |  | **4** |  |
| 24 | «О весна, без конца и без краю…» | **8** | **8** |  |  | **8** |  |
| 25 | День Победы | **5** | **5** |  |  | **5** |  |
| 26 | Родная земля | **6** | **6** |  |  | **6** |  |
| 27 | Произведения современной детской литературы разных жанров | **9** | **9** |  |  |  | **9** |
| 28 | У истоков русской детской литературы | **20** | **20** |  |  |  | **20** |
| 29 | Детская литература XIX в. | **46** | **46** |  |  |  | **46** |
| 30 | Детская литература XX в. | **61** | **61** |  |  |  | **61** |
|  | **Итого** | **533** | **540** | **132** | **136** | **136** | **136** |

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

В курсе литературного чтения реализуются следующие *сквозные**линии развития учащихся средствами предмета*.*Линии, общие с курсом русского языка:*

* овладение функциональной грамотностью на уровне предмета(извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
* овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
* овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

*Линии, специфические для курса «Литературное чтение»:* определение и объяснение своего эмоционально-оценочногоотношения к прочитанному;

приобщение к литературе как искусству слова; приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по литературному чтению: учебники «Литературное чтение» (1-й класс – «Капельки солнца»; 2-й класс – «Маленькая дверь в большой мир», в 2-х ч.; 3-й класс – «В одном счастливом детстве», в 2-х ч.; 4-й класс – «В океане света», в 2-х ч.), а также методические рекомендации для учителя и «Тетради по литературному чтению» для учащихся.

В программе за основу взят традиционный ***тематический принцип*** группировки материала, однако в реализации этого принципа есть свои особенности. Все учебники объединены внутренней логикой.

**3. Описание ценностных ориентиров содержания**

**учебного предмета с1 по 4 класс.**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по литературному чтению с1 по 4 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| * осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения * формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, * знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями, * восприятие литературного произведения как особого вида искусства * полноценное восприятие художественной литературы * эмоциональная отзывчивость на прочитанное * высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника | * освоении приемов поиска нужной информации * овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений(деление текста на части ,составление плана, нахождение средства художественной выразительности и др.)умением высказывать свою точку зрения, * освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром , * формирование представления о правилах и нормах поведения ,принятых в обществе * овладение основами коммуникативной деятельности ,на практическом уровне осознания значимости работы в группе и освоение правил групповой работы. | * формирование необходимого уровня читательской компетентности * овладение техникой чтения ,приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения * элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных ,научно-популярных и учебных текстов * умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу * умение пользоваться словарями и справочниками * осознание себя как грамотного читателя ,способного к творческой деятельности * умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях),устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания * умения декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями. |

**5. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование материально - технического  обеспечения образовательного процесса | количество |
| 1. **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| 1. | Программа «Литературное чтение» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, - М: Баласс, 2011г. | 1 |
| 2. | Учебник по литературному чтению 1-й класс – «Маленькая дверь в большой мир», авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева в 2-х ч.; Издательство «Баласс», 2012 | 30 |
| 3. | Методические рекомендации для учителя по литературному чтению . авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Издательство «Баласс», 2012г. | 1 |
| 4. | Рабочие тетради по литературному чтению для учащихся. Авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Издательство «Баласс». 2012г. | 30 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **2.Печатные пособия** | | |
| 1. | Наборы портретов отечественных и зарубежных писателей и поэтов. | 1 |
| 2. | Наборы иллюстраций к изучаемым произведениям. | 1 |
|  |  |  |
| **3.Технические средства обучения** | | |
| 1. | DVD-проектор | 1 |
| 2. | компьютер | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **4. Экранно - звуковые пособия** | | |
| 1. | Магнитофон | 1 |
| 2. | ММП | 1 |
| 3. | CD-диски с фильмами и развивающими мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов. | 2 |
| **5. Игры и игрушки** | | |
| 1. | Литературное лото. | 1 |
| 2. |  |  |
|  |  |  |
| **6. Оборудование класса** | | |
| 1. | Ученические столы двухместные с комплектом стульев | 15 |
| 2. | Стол учительский с тумбой | 1 |
| 3. | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий | 4 |

1. **Содержание обучения**, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по литературному чтению в полном объеме совпадают с авторской программой.
2. **Программа обеспечена следующим методическим комплектом:**
3. Программа отдельных предметов, курсов для начальной школы. М. «Баласс», 2012.
4. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, «Литературное чтение». Учебники для 2 класса . М. «Баласс», 2011.
5. Тетрадь по литературному чтению. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, М. «Баласс», 2013.

Соглаcовано: Согласовано:

Заместитель директора по УВР руководитель МО

«\_31\_» \_\_\_августа\_\_\_ 2015 г. «\_31\_» \_\_\_августа\_\_ 2015 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В.Дмитриева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Муниципальное образование город Краснодар**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**муниципального образования город Краснодар**

**средняя общеобразовательная школа № 22**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по ***ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

(указать учебный предмет, курс)

###### **Класс** **2 «Б»**

Учитель Просветова Светлана Валентиновна

Количество часов: всего ***132* часа**; в неделю ***4***  часа;

## Планирование составлено на основе рабочей программы Просветовой С.В., утвержденной на педагогическом совете протокол № 1 от 31.08.2015г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание  (разделы, темы) | Кол-во  часов | Дата | | оборудование | УУД |
| план | факт |
| **РАЗДЕЛ 1. ГОВОРИМ, РАССКАЗЫВАЕМ 15 ч.** | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Календарь и календарные праздники | 1 |  |  |  | Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения  Создавать (устно) текст, рассказ, рассуждение |
| 2. | Животные и растения вокруг нас. Слова -названия | 1 |  |  |  | Наблюдать: рассматривать иллюстрации, озаглавливать их  Создавать (устно) текст, рассказ, рассуждение |
| 3. | Природа вокруг нас. Знакомство с предложением. | 1 |  |  |  | Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения  Создавать (устно) текст, рассказ, рассуждение |
| 4 | Летом в деревне (на даче). Составление предложений. | 1 |  |  |  | Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения  Создавать (устно) текст, рассказ, рассуждение |
| 5. | Кто помогает человеку в саду и огороде? Знакомство с текстом. | 1 |  |  |  | Наблюдать: рассматривать иллюстрации, озаглавливать их  Создавать (устно) текст, рассказ, рассуждение |
| 6 | Звуки речи и неречевые звуки. Составление текста по рисункам | 1 |  |  |  | Наблюдать: рассматривать иллюстрации, озаглавливать их  Создавать (устно) текст, рассказ, рассуждение |
| 7 | Цирк. Подборка тематических групп слов. Составление предложений и текса. | 1 |  |  |  | Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения  Создавать (устно) текст, рассказ, рассуждение |
| 8. | На рыбалке. Составление рассказа по сюжетным картинкам. | 1 |  |  |  | Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения  Создавать (устно) текст, рассказ, рассуждение |
| 9. | Сказочные предметы и картинки. Предложение. Текст. | 1 |  |  |  | Наблюдать: рассматривать иллюстрации, озаглавливать их  Создавать (устно) текст, рассказ, рассуждение |
| 10. | Театр. Повторение основных понятий. Составление рассказа по картинкам с ведением диалога действующих лиц. | 1 |  |  |  | Наблюдать: рассматривать иллюстрации, озаглавливать их  Создавать (устно) текст, рассказ, рассуждение |
| 11. | Гласные звуки. | 1 |  |  |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения  Создавать (устно) текст, рассказ, рассуждение |
| 12 | Гласные звуки. Деление слова на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. | 1 |  |  |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука |
| 13 | На уроке труда. Ударение. | 1 |  |  |  | Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения  Конструировать монологическое высказывание на заданную тему: логично и последовательно строить высказывания, формулировать главную мысль, подбирать доказательства  Создавать (устно) текст, рассказ, рассуждение |
| 14 | Деление слова на слоги. Ударный и безударный слоги. Наблюдение над значением слов. | 1 |  |  |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 15. | Повторение основных изученных понятий |  |  |  |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука  Создавать (устно) текст, рассказ, рассуждение |
| **Раздел II. УЧИМ БУКВЫ – УЧИМСЯ ЧИТАТЬ И ПИСАТЬ. 77 ч** | | | | | | |
| 16 | Звуки, обозначаемые буквами *и, п, г.* Знакомство с согласными звуками.  Разграничение понятий *«Звук» -«буква»* | 1 |  |  |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 17 | Звуки, обозначаемые буквами *т, р.*  Знакомство с согласными звуками.  Разграничение понятий *«Звук» -«буква»* | 1 |  |  |  |
| 18. | Чтение слогов с буквами *и,г, п, т,р*. | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами  Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 19 | Гласный звук [ о ], буква *о* | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами  Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 20 | Чтение слогов и слов с буквами *и, г, т, п, р, о* | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами  Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 21. | Заглавная буква *О* в именах людей. | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами |
| 22. | Гласный звук [ а ], буква *а.*. | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами  Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 23. | Гласный звук [ ы ], буква *ы .* Понятие о единственном и множественном числе | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами  Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 24. | Заглавные буквы *И ,Г, Т, П, Р*.  Заглавная буква в географических названиях. | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами  Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 25 | Заглавная буква И. Упражнение в чтении. | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами  Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 26 | Согласные звуки [н], [ н' ], буква  *н* | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами  Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 27 | Согласные звуки [к], [к'], буква  *к*. | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами  Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 28 | Знакомство с местоимениями *он, она, оно.* Упражнение в чтении. | 1 |  |  |  | Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения  Конструировать монологическое высказывание на заданную тему: логично и последовательно строить высказывания, формулировать главную мысль, подбирать доказательства |
| 29 | Упражнение в чтении слов м предложений с буквами *И, О, Г, П,Т, Р .* | 1 |  |  |  |
| 30 | Гласный звук [ у ], буквы*У,у* | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами  Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 31. | Точка, восклицательный знак в конце предложения. Работа над интонацией. | 1 |  |  |  | Читать текст с интонационным выделением знаков препинания |
| 32 | Согласные звуки [с], [с'], буква  *с*. | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами  Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука |
| 33. | Упражнение в чтении слов, предложений, текста с буквами *н, к.* | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами  Плавно читать целыми словами |
| 34 | Упражнение в чтении слов, предложений, текста с буквами *у, с.* | 1 |  |  |  |
| 35 | Упражнение в чтении слов. Знакомство с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос *как?* | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами  Формулировать вопросительные предложении с использованием вопросительного слова |
| 36 | Упражнение в чтении слов. Знакомство с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос *как?* | 1 |  |  |  |
| 37 | Согласные звуки [л], [л'], [м], [ м' ], буквы  *л, м*. | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами  Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука |
| 38 | Упражнение в чтении слов с буквами *л, м*. | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами  Плавно читать целыми словами |
| 39 | Упражнение в чтении слов с буквами н, к. | 1 |  |  |  |
| 40 | Упражнение в чтении слов с буквами *у, с, л, м.* | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами  Плавно читать целыми словами |
| 41 | Упражнение в чтении слов и текста. Наблюдение над однокоренными словами | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами  Плавно читать целыми словами |
| 42 | Наблюдение над однокоренными словами. Упражнение в чтении слов и предложений | 1 |  |  |  |
| 43 | Знакомство с многоточием. Упражнение в чтении. | 1 |  |  |  | Читать текст с интонационным выделением знаков препинания |
| 44 | Упражнение в чтении слов и текста с буквами *л, м*. | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами  Плавно читать целыми словами |
| 45 | Урок развития речи. Упражнение в чтении и анализе текста. | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами  Плавно читать целыми словами  Создавать (устно) текст, рассказ, рассуждение |
| 46 | Проверка техники чтения. | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами  Плавно читать целыми словами |
| 47 | Согласный звук [ ш ], буква  *ш*. | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами  Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука |
| 48 | Согласный звук [ ш ], буква  *ш*. Слова с сочетаниями *ши* | 1 |  |  |  |
| 49 | Упражнение в чтении слов и текста с буквами *л, м, ш.* | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами  Плавно читать целыми словами |
| 50 | Упражнение в чтении слов и текста с именами собственными. | 1 |  |  |  |
| 51 | Формирование навыка различения звуков [ с ] и [ш] при чтении. | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами  Плавно читать целыми словами  Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука |
| 52 | Упражнение в чтении слов и текста .. | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами  Плавно читать целыми словами |
| 53 | Согласные звуки [ д ], [ д' ], буква *д* | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами  Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука |
| 54 | Упражнение в чтении слов и текста с буквами *с, ш, д, т*. | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами  Плавно читать целыми словами |
| 55 | Согласные звуки [ в ], [ в' ], буква  *в*. | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами  Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука |
| 56 | Практическое знакомство с суффиксами. | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами  Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука |
| 57 | Заглавная буква *В*. Корень слова . Однокоренные слова. Наблюдение над словами с безударной гласной в корне. | 1 |  |  |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 58 | Строчная гласная буква *е.* Упражнение в чтении слов и предложений. | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами  Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука |
| 59 | Упражнение в чтении слов и текста с парными согласными. | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами  Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука |
| 60 | Строчная гласная буква *ё.*  Упражнение в чтении. | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами  Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука |
| 61 | Заглавные буквы *Е,Ё.*  Упражнение в чтении. | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами  Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука |
| 62 | Знакомство с приставкой.  Упражнение в чтении. | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами  Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 63 | Работа с текстом. | 1 |  |  |  | Пересказывать текст художественного произведения |
| 64 | Согласные звуки [б], [б'], буква *б*. | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами  Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука |
| 65 | Упражнение в чтении. Формирование умения видеть в слове его части. | 1 |  |  |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 66 | Работа с текстом. Упражнение в чтении. | 1 |  |  |  | Анализировать текст: выделять опорные слова для рассказа по иллюстрациям  Объяснять смысл заглавия произведения; выбирать заголовок произведения из предложенных |
| 67 | Заглавная буква В. Упражнение в чтении. | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами  Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука |
| 68 | Согласные звуки [ з ], [ з' ], буква *з*. | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами  Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука |
| 69 | Заглавная буква *З*. Повторение парных звонких и глухих согласных | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами  Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука |
| 70 | Строчная гласная буква *я* и ее звуки*.* | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами  Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука |
| 71 | Заглавная буква *Я*. Обозначение мягкости согласных на письме с её помощью | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами  Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука |
| 72 | Согласные звуки [ х ], [ х' ], буква  *х*. Слова-междометия. | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами  Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука |
| 73 | Согласный звук [ж], буква ж. | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами  Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука |
| 74 | Заглавные буквы *Х и Ж*. | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами  Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука |
| 75 | Развитие речи. Работа с текстом. | 1 |  |  |  | Анализировать текст: выделять опорные слова для рассказа по иллюстрациям  Объяснять смысл заглавия произведения; выбирать заголовок произведения из предложенных |
| 76 | Строчная и заглавная буквы *Й,й.*  Слова, отвечающие на вопросы *какой?, какая?, какое?, какие?* | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами  Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука |
| 77 | Согласный звук [ ч' ], буква  *ч*. | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами  Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука |
| 78 | Заглавная буква *Ч*. Слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?* Буквосочетания *ча, чу.* | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами  Формулировать вопросительные предложении с использованием вопросительного слова |
| 79 | Согласные звуки [ ц ], [щ], буквы *щ,ц*. | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами  Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука |
| 80 | Заглавные буквы *Ц,Щ.* Буквосочетания *ща, щу* | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами  Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука |
| 81 | Согласные звуки [ф], [ ф'], буква  *ф* | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами  Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука |
| 82 | Заглавная буква *Ф*. Повторение написания слов и предложений с большой буквы. | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами  Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука |
| 83 | Гласный звук [ э ], буква *э.* | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами  Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука |
| 84 | Заглавная буква *Э.* | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами  Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука |
| 85 | Н.Сладков «Лесные сказки» | 1 |  |  |  | Характеризовать текст: выделять главную мысль произведения, раскрывать последовательность развития сюжета, описывать героев  Пересказывать текст художественного произведения |
| 86 | Строчная гласная буква *ю.* | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами  Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука |
| 87 | Заглавная буква *Ю*. Упражнение в чтении слов и текста. | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами  Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам  Описывать свойства звука |
| 88 | Буква *Ь.* Употребление *ь* для обозначения мягкости согласных на письме. | 1 |  |  |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 89 | Разделительный мягкий знак *Ь* | 1 |  |  |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 90 | Разделительный твёрдый знак *Ъ* | 1 |  |  |  | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 91 | Алфавит. | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами |
| 92 | Проверка техники чтения. | 1 |  |  |  | Читать вслух слоги, слова с изученными буквами |
| **ИТОГО** | | **92 ч** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание  ( разделы, темы) | Кол-во  часов | Даты  план факт | | | оборудование | | УУД | |
| **Раздел I. «ПОПРЫГАТЬ, ПОИГРАТЬ…» (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 93 | Знакомство с книгой.  А. Барто «Я выросла». Я. Аким «Мой конь». Саша Чёрный  «Про девочку, которая нашла своего мишку» | 1 |  |  | |  | | Воспринимать на слух стихотворения в исполнении учителя, обучающихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции. | |
| 94 | В. Драгунский «Друг детства». | 1 |  |  | |  | | Читать текст с интонационным выделением знаков препинания, читать текст по ролям, используя нужную интонацию, темп, тон речи. | |
| 95 | В. Берестов «Про машину»  А. Барто «С утра на лужайку»,  С. Маршак «Цирк шапито» | 1 |  |  | |  | | Читать вслух слова, предложения, плавно читать целыми словами, постепенно увеличивая скорость чтения. Читать текст с интонационным выделением знаков препинания, читать текст по ролям, используя нужную интонацию, темп, тон речи. | |
| 96 | Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья» | 1 |  |  | |  | | Декламировать стихотворение.  Участвовать в ведении учителем диалога с автором по ходу чтения или слушания текста.  Пересказывать текст художественного произведения. | |
| 97 | И. Демьянов «Скакалочка».  А. Барто «Малыши среди двора…». | 1 |  |  | |  | | Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.  Предполагать содержание текста до чтения по его заглавию, предтекстовой иллюстрации, ключевым словам. | |
| 98 | Е. Чарушин «Никита-охотник» | 1 |  |  | |  | | Воспринимать на слух стихотворения в исполнении учителя, обучающихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции. Читать текст по ролям с интонационным выделением знаков препинания. | |
| 99 | А. Барто «Игра в слова».  И. Токмакова «Плим», «Динь-дон».  Ю. Мориц «Попрыгать, поиграть». | 1 |  |  | |  | | Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.  Предполагать содержание текста до чтения по его заглавию, предтекстовой иллюстрации, ключевым словам | |
| 100 | Э. Успенский «Удивительное дело».  С. Маршак «Вот маленький» | 1 |  |  | |  | | Декламировать стихотворение.  Участвовать в ведении учителем диалога с автором по ходу чтения или слушания текста. | |
| 101 | Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» | 1 |  |  | |  | | Читать текст по ролям, используя нужную информацию, темп, тон речи.  Участвовать в диалоге: уметь формулировать и высказывать свое мнение, доказывать его. | |
| 102 | Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья». Обобщение по разделу. | 1 |  |  | |  | | Иллюстрировать прочитанное произведение.  Пересказывать текст художественного произведения. | |
| 103 |  |  |  |  | |  | |  | |
| **Раздел II. «НАШ ДОМ» (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 104 | Г. Цыферов «Что у нас во дворе?» | 1 |  | |  | |  | | Выражать свое отношение к героям прочитанных произведений.  Иллюстрировать прочитанное произведение или план. |
| 105 | В. Драгунский «Сестра моя Ксения» | 1 |  | |  | |  | | Пересказывать текст художественного произведения (подробно).  Участвовать в ведении учителем диалога с автором по ходу чтения или слушания текста. |
| 106 | А. Барто «Две сестры…», «Разлука»  Я. Аким «Мой брат Миша». | 1 |  | |  | |  | | Воспринимать на слух стихотворения в исполнении учителя, обучающихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции. |
| 107 | Г. Граубин «Окно». А. Барто «Одиночество» | 1 |  | |  | |  | | Читать про себя, отвечать на вопросы по прочитанному.  Предполагать содержание текста до чтения по его заглавию, предтекстовой иллюстрации, ключевым словам. |
| 108 | Э. Мошковская «Трудный путь». «Правила гигиены».  И. Демьянов «Руки-то у Вани…», «Замарашка рук  не мыл» | 1 |  | |  | |  | | Воспринимать на слух стихотворения в исполнении учителя, обучающихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции. Декламировать стихотворение. |
| 109 | Г.Остер. Вредные советы. | 1 |  | |  | |  | | Пересказывать текст художественного произведения (подробно).  Иллюстрировать прочитанное произведение. |
| 110 | М. Коршунов «Дом в Черёмушках» | 1 |  | |  | |  | | Читать текст по ролям, используя нужную информацию, темп, тон речи.  Иллюстрировать прочитанное произведение или план. |
| 111 | Б. Заходер «Два и три». М. Зощенко «Глупая история» | 1 |  | |  | |  | | Читать текстс интонационным выделением знаков препинания.  Высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений.  Участвовать в ведении учителем диалога с автором по ходу чтения или слушания текста. |
| 112 | В. Бирюков «Почему рано встал».  О. Григорьев «Обновка». | 1 |  | |  | |  | | Декламировать стихотворение.  Воспринимать на слух стихотворения в исполнении учителя, обучающихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции. |
| 113 | Обобщение по разделу «Наш дом» | 1 |  | |  | |  | | Декламировать стихотворение.  Воспринимать на слух стихотворения в исполнении учителя, обучающихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции. |
| **Раздел III. «РЕБЯТАМ О ЗВЕРЯТАХ» (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 114 | Б. Заходер «Мохнатая азбука» | 1 |  | |  | |  | | Предполагать содержание текста до чтения по его заглавию, предтекстовой иллюстрации, ключевым словам.  Выражать свое отношение к героям прочитанных произведений. |
| 115 | М. Пришвин «Медведь».  Г. Граубин «У ручья». | 1 |  | |  | |  | | Уметь делать выводы из прочитанного.  Соотносить автора, название и героев прочитанных произведений. |
| 116 | Саша Чёрный «Слоник, слоник». Г.Граубин «Беспокойные мыши» | 1 |  | |  | |  | | Декламировать стихотворение.  Воспринимать на слух стихотворения в исполнении учителя, обучающихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции. |
| 117 | Е. Чарушин «Томкины сны» | 1 |  | |  | |  | | Читать текст с интонационным выделением знаков препинания. |
| 118 | С. Михалков «Щенок» | 1 |  | |  | |  | | Уметь определять тему текста, понятие рассказа как жанра, отличие рассказа от стихотворения. |
| 119 | Ю. Коваль «Дик и черника».  А. Шибаев «Без ужина» | 1 |  | |  | |  | | Иллюстрировать прочитанное произведение или план.  Уметь определять тему текста, понятие рассказа как жанра, отличие рассказа от стихотворения. |
| 120 | М. Коршунов «Рисунок с натуры». «Дом в Черёмушках» | 1 |  | |  | |  | | Уметь делать выводы из прочитанного.  Иллюстрировать прочитанное произведение или план. |
| 121 | Д. Хармс «Удивительная кошка».  И. Токмакова «Котята» | 1 |  | |  | |  | | Предполагать содержание текста до чтения по его заглавию, предтекстовой иллюстрации, ключевым словам.  Высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений. |
| 122 | Ю. Мориц «Ворона»  Урок-экскурсия. | 1 |  | |  | |  | | Воспринимать на слух стихотворения в исполнении учителя, обучающихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции. Декламировать стихотворение. |
| 123 | В. Вересаев «Братишка». Обобщение по разделу | 1 |  | |  | |  | | Уметь составлять устный рассказ по картине |
| **Раздел IV. «МАЛЕНЬКИЕ ОТКРЫТИЯ» (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 124 | Г. Граубин «Сон», «Шишкопад». Т. Золотухина «Лужи-зеваки». В. Бирюков «Сентябрь». | 1 |  | |  | |  | | Воспринимать на слух стихотворения в исполнении учителя, обучающихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции. |
| 125 | Г.В. Песков «Листья падают с клёнов». И. Токмакова «Туман», «Осень» | 1 |  | |  | |  | | Декламировать стихотворение.  Воспринимать на слух стихотворения в исполнении учителя, обучающихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции. |
| 126 | Н. Сладков «Почему ноябрь пегий». Е. Благинина «Улетают, улетели» | 1 |  | |  | |  | | Пересказывать текст художественного произведения (подробно).  Иллюстрировать прочитанное произведение.  Читать текстс интонационным выделением знаков препинания. |
| 127 | Т. Золотухина «Метель».  И. Токмакова «Медведь». | 1 |  | |  | |  | | Декламировать стихотворение.  Воспринимать на слух стихотворения в исполнении учителя, обучающихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции. |
| 128 | Н. Сладков «Песенки подо льдом».  И. Токмакова «Куда в машинах снег везут», «Весна» | 1 |  | |  | |  | | Воспринимать на слух стихотворения в исполнении учителя, обучающихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции. |
| 129 | Н. Сладков «Шапки долой».  Н. Сладков «Бегство цветов». В. Лапин «Утро» | 1 |  | |  | |  | | Предполагать содержание текста до чтения по его заглавию, предтекстовой иллюстрации, ключевым словам.  Выражать свое отношение к героям прочитанных произведений. |
| 130 | Г. Новицкая «Зонтик».  С. Маршак «Дождь». А. Чутковская «Ночью дождь на ёлку…» | 1 |  | |  | |  | | Читать текст с интонационным выделением знаков препинания.  Пересказывать текст художественного произведения (подробно).  Иллюстрировать прочитанное произведение. |
| 131 | К. Паустовский «Приточная трава», М. Пришвин «Берестяная трубочка» | 1 |  | |  | |  | | Уметь определять тему и главную мысль произведения.  Предполагать содержание текста до чтения по его заглавию, предтекстовой иллюстрации, ключевым словам. |
| 132 | А. Александров «Лесные шорохи», Г. Скребицкий «Лесной голосок»  Ю. Мориц «Что над чем», С. Козлов, Г. Цыферов из книги «Где живёт солнце» | 1 |  | |  | |  | | Воспринимать на слух стихотворения в исполнении учителя, обучающихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции.  Участвовать в диалоге: уметь формулировать и высказывать свое мнение, доказывать его. |
|  | ИТОГО | 132 |  | |  | |  | |  |