**1**.**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе авторской программы «Кубановедение»

1-4 класс Е.Н.Еременко, Краснодар: Перспективы образования, 2011г.

**Основная цель курса** «Кубановедение» в начальной школе за­ключается в развитии и воспитании гуманной, социально актив­ной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением - к жителям края.

Данный курс в системе общего развития учащихся призван ре­шать следующие **задачи:**

- изучить своеобразие истории, культуры, природы родного края;

- развить экологическое мышление, формировать экологичес­кую грамотность;

- воспитать эмоционально-волевые, нравственные качества личности ребёнка, толерантное отношение к людям разных нацио­нальностей, вероисповеданий;

- развить креативность младшего школьника, способность к  
позитивному преобразованию окружающего мира;

- сформировать чувство ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия.

**Таблица тематического распределения часов на 4 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | | | | |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** | **Рабочая программа**  **по классам** | | | |
| **1 кл.** | **2 кл.** | **3 кл.** | **4 кл.** |
| 1. | Кубань – многонациональный край. Я и моя семья. | **10 ч** | **10 ч** | **10** |  |  |  |
| 2. | Наша школа | **7 ч** | **7 ч** | **7** |  |  |  |
| 3. | Родной город (село, станица, хутор) | **8 ч** | **8 ч** | **8** |  |  |  |
| 4. | Будем жить в ладу с природой | **8 ч** | **8 ч** | **8** |  |  |  |
| 5. | Земля отцов - моя земля. Кубань – многонациональный край. | **17 ч** | **17 ч** |  | **2** |  | **15** |
| 6. | Природа родного края | **14 ч** | **14 ч** |  | **14** |  |  |
| 7. | Труд и быт жителей Кубани. Кубань – многонациональный край. | **11 ч** | **11 ч** |  | **11** |  |  |
| 8. | Населенные пункты Краснодарского края. Кубань – многонациональный край. | **7 ч** | **7 ч** |  | **7** |  |  |
| 9. | Нет в мире краше Родины нашей. Кубань – многонациональный край. | **12 ч** | **12 ч** |  |  | **12** |  |
| 10. | Без прошлого нет настоящего. Кубань – многонациональный край. | **10 ч** | **10 ч** |  |  | **10** |  |
| 11. | Казачьему роду нет переводу. Кубань – многонациональный край. | **12 ч** | **12 ч** |  |  | **12** |  |
| 12. | Берегу землю родимую, как мать любимую. Кубань – многонациональный край. | **11 ч** | **11 ч** |  |  |  | **11** |
| 13. | Жизнь дана на добрые дела. Кубань – многонациональный край. | **8 ч** | **8 ч** |  |  |  | **8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **135ч** | **135 ч** | **33** | **34** | **34** | **34** |

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

Курс позволяет активизировать знания учащихся о родной Кубани, ей природе и общественно-культурной жизни челове­ка в историческом развитии. Поэтому ведущим принципом отбо­ра материала является краеведение в сочетании с мировидением. Важно научить ребёнка объяснять окружающий его мир, система­тизируя как непосредственный, так и «энциклопедический» его опыт. Необходимо научить отвечать не только на вопрос «Как ус­троен мир?», но и - «Почему он так устроен?». При этом вмес­то заучивания большого набора фактов целесообразно формиро­вать целостную картину общества и истории, формировать исто­рическое мышление, умение самостоятельно определять причины и прогнозировать следствия общественных событий. Вместо пре­поднесения готового набора авторских оценок и трактовок важ­но стимулировать младших школьников выражать свою точку зре­ния, развивать умение самостоятельно определять своё личное отношение к событиям, значимым как для края в целом, так и для каждого ребёнка.

«Кубановедение» в начальной школе является интегрирован­ным курсом. При его изучении младший школьник узнаёт об осо­бенностях природы Краснодарского края, об историческом разви­тии своей малой родины, о поэтах, прозаиках, композиторах и ху­дожниках, выдающихся деятелях науки, медицины, о хозяйствен­ной деятельности жителей родного края. Опираясь на опыт, полу­ченный в ходе исследовательской деятельности, во время экскур­сий, младшие школьники узнают о своей семье, о фамилии, кото­рую они носят, о достопримечательностях родного города, стани­цы, хутора, о многонациональном населении Кубани, знакомятся с устным народным творчеством, бытом своих предков.

Общение с богатой природой края при активизации эмоцио­нально-чувственной сферы должно стать хорошей базой для вос­питания у младших школьников ответственности за свою малую родину и чувства уважения к тем, кто открывал, осваивал, защи­щал земли Кубани. Экскурсии на природу, в места трудовой и бо­евой славы кубанцев, в краеведческий, художественный музеи и т. п. обогатят чувственный, эмоциональный опыт ребёнка.

Содержание данного курса позволяет развить коммуникативные способности младших школьников в ходе грамотно организованной коллективно-распределительной деятельности.

Кубановедение - предмет особый. Для более успешного его усвоения учителю начальных классов необходимо разнообразить формы проведения учебных занятий: экскурсии, викторины, уро­ки-исследования, очные и заочные путешествия в музеи, на вы­ставки, встречи с интересными людьми и пр.

Эффективность преподавания данного курса зависит также от того, насколько он содержательно интегрируется с курсами «Ок­ружающий мир», «Литературное чтение», «Музыкальное искусст­во», «Изобразительное искусство», «Технология». Постепенность, последовательность изучения данного курса позволяют создать условия для дальнейшего изучения соответствующих естествен­нонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

В основе построения программы лежит концентрический при­нцип, который обеспечивает подбор наиболее актуальных для младшего школьника знаний, использование его жизненного опы­та и в дальнейшем на этой базе возможность систематизации, обобщения и более глубокого изучения предмета.

В программе указано распределение часов по разделам, которое является примерным: преподаватель, учитывая подготовлен­ность учащихся, их учебные возможности, в указанное распреде­ление может вносить свои коррективы. Количество учебных часов, отводимых на практическую деятельность, проведение экскурсий планируются учителем в соответствии с содержанием программы с учётом условий развивающей образовательной среды ОУ.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Содержание курса содержит достаточно материала для его реализации в МБОУ СОШ № 43 с 1-го по 4-й класс в рамках предмета Кубановедение - 1 час в неделю в каждом классе (1 класс- 33ч, 2-4-й класс - по 34ч). Общий объём учебного времени составляет 135 часов.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры изучения предмета «КУБАНОВЕДЕНИЕ» в целом ограничиваются **ценностью истины**, однако данный курс предлагает расширение содержания предмета, позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «КУБАНОВЕДЕНИЕ» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** –одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**1-4 -й класс**

Личностными результатами изучения курса «Кубановедение» являются:

- осознание себя жителем Краснодарского края, чувство ответ­ственности за сохранение его природы.

- осознание себя членом общества и государства (самоопре­деление своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе, сопричастности к его истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной кубанской жизни;

- осознание своей этнической и культурной принадлежнос­ти в контексте единого и целостного Отечества при всём раз­нообразии культур, национальностей, религий;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов края;

- уважение к истории и культуре всех народов Земли на осно­ве понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- расширение сферы социально-нравственных представле­ний, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

- способность к адекватной самооценке с опорой на зна­ние основных моральных норм, требующих для своего выпол­нения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческо­му труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Кубановедение»**1-4 класс** являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Кубановедение**» 1-4 класс** являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах из­ученного);

- сформированность целостного, социально-ориентирован­ного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для по­лучения дальнейшего образования в области естественно-на­учных и социально-гуманитарных дисциплин;

- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать ин­формацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружаю­щего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно следственные связи в окружающем мире природы и социума;

- овладение основами экологической грамотности, элемен­тарными правилами нравственного поведения в мире приро­ды и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- понимание роли и значения родного края в природе и ис­торико-культурном наследии России, в её современной жизни;

- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

- понимание особой роли России в мировой истории и куль­туре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

**6. Содержание учебного предмета**

**2 класс 34 часа.**

**Раздел 1. «Земля отцов-моя земля» (2 часа).**

Мой родной край. Будем знакомы! Любимые занятия. Моя се­мья. Мои обязанности в семье. Семейные традиции. Его природа, водоёмы, растительность.

**Раздел 2. «Природа Краснодарского края» (14 часов).**

Мой край. Его природа, водоёмы, растительность.

**Раздел 3. «Труд и быт жителей Кубани» (11 часов).**

Родной город (станица, хутор). Улица, на которой я живу. Пра­вила безопасного поведения на улице. Виды транспорта. Прави­ла поведения в общественном транспорте. Достопримечательнос­ти моего города (села, станицы, хутора). Труд людей моей мест­ности.

**Раздел 4. «Населённые пункты Краснодарского края». (7 часов).**

Будем жить в ладу с природой. Красота природы родного края. Растительный и животный мир. Забота о братьях наших меньших. Красная книга Краснодарского края. Люблю тебя, мой край родной (итоговое занятие). Населённые пункты Краснодарского края.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Даты проведения** | | **Тема урока** | **Количество часов** | **Универсальные учебные действия** | **Материально-техническое обеспечение** |
| **План** | **Факт** |
| 1. |  |  | Моя малая родина. Гимн, герб, флаг Краснодарского края. | 1 | **Находить** на карте России родной регион.  **Исполнять** гимн Краснодарского края, родного города.  **Характеризовать** символику Краснодарского края, родного города. –**личностные УУД** | Карта края, района |
| 2. |  |  | Флаг, герб родного города (района). | 1 | Символика |
| 3. |  |  | Лето на Кубани. | 1 | **Различать** времена года по признакам.  **Характеризовать** времена года.  **Приводить** примеры использования человеком богатств природы.  **Приводить**примеры съедобных и ядовитых грибов.  **Группировать** по названиям известные дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных.  **Сравнивать** и различать деревья, кустарники и травы.  **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений и животных.  **Сравнивать** и различать диких и домашних животных.  **Оценивать** конкретные примеры поведения в природе.  **Оценивать** влияние на природу современного человека.  **Характеризовать** работу людей по сохранению природы. **Оценивать** личную роль в охране природы. – **регулятивные УУД**  **Оценивать** личную роль в охране природы. – **регулятивные УУД**  **Характеризовать** работу людей по сохранению природы. | Д/материал. Таблицы по «Кубановедению» |
| 4. |  |  | Дары лета. | 1 | Муляжи |
| 5. |  |  | Формы поверхности земли. | 1 | Учебные плакаты |
| 6. |  |  | Особенности времен года и погоды своей местности. | 1 | Слайды |
| 7. |  |  | Водоёмы Краснодарского края: моря, реки. | 1 | Учебные плакаты |
| 8. |  |  | Водоёмы моей местности и их обитатели. | 1 |  |
| 9. |  |  | Растения моей местности. | 1 | Гербарий, учебные плакаты |
| 10. |  |  | Лекарственные растения. | 1 | Учебные плакаты |
| 11. |  |  | Ядовитые растения. | 1 | Учебные плакаты |
| 12. |  |  | Разнообразие животного мира моей местности. | 1 | Учебные плакаты слайды |
| 13. |  |  | Домашние животные Краснодарского края. | 1 | Учебные плакаты |
| 14. |  |  | Дикие животные Краснодарского края. | 1 | Учебные плакаты |
| 15. |  |  | Красная книга Краснодарского края. | 1 | Красная книга |
| 16. |  |  | Бережное отношение к природе. | 1 | Учебные плакаты, слайды |
| 17. |  |  | Труженики родного края. | 1 | **Оценивать** яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.  **Извлекать**необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.  **Наблюдать**погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Проверять достоверность народных примет о погоде.  **Собирать** материал на основе бесед с родными о праздничных днях России и родного города. Проявлять уважение к праздникам, связанными с религиозными верованиями. **Участвовать** в праздновании Дня города.  **Готовить** рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками. – **познавательные УУД** |  |
| 18. |  |  | Профессии моих земляков. | 1 | Учебные плакаты |
| 19. |  |  | Профессия моих родителей. | 1 | Сообщения уч-ся |
| 20. |  |  | Загадки кубанской зимы. | 1 |  |
| 21. |  |  | Казачья хата. | 1 | Макет, учебные плакаты, слайды |
| 22. |  |  | Православные праздники. | 1 | Д\материал Таблицы по «Кубановедению» |
| 23. |  |  | Ремёсла на Кубани. | 1 | Д\материал Таблицы по «Кубановедению» |
| 24. |  |  | Быт казаков. | 1 | Учебные плакаты, слайды |
| 25. |  |  | Народное творчество Кубани. | 1 |  |
| 26. |  |  | Уклад кубанской семьи. | 1 | Учебные плакаты |
| 27. |  |  | Уклад моей семьи. | 1 | Сообщения уч-ся |
| 28. |  |  | Родной город. | 1 | **Находить** на карте России родной регион.  **Выявлять** признаки времен года на основе собственных наблюдений.  **Извлекать** дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.  **Сопровождать** обсуждение иллюстративным материалом.  **Подготавливать** небольшие сообщения о исторических событиях на основе дополнительной информации.  **Участвовать** в групповой работе по подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица – очевидцы событий ХХ века»(о Великой Отечественной войне – рассказы ветеранов войны об их вкладе в общую победу.)  **Знакомиться** во время посещения школьного музея с прошлым родного края, с местами исторических событий и памятниками истории.  **Участвовать** в праздновании Дня Победы. – **познавательные УУД, личностные УУД** | Сообщения уч-ся |
| 29. |  |  | Кубанская весна. | 1 | Учебные плакаты |
| 30. |  |  | Улицы моего города. | 1 | Сообщения уч-ся |
| 31. |  |  | Населённые пункты Краснодарского края. | 1 |  |
| 32. |  |  | Краснодар – главный город Краснодарского края. | 1 | Слайды |
| 33. |  |  | События Великой Отечественной войны на Кубани. | 1 | Учебные плакаты, слайды |
| 34. |  |  | День Победы – всенародный праздник. | 1 | Сообщения уч-ся, слайды |

|  |
| --- |
| **ИТОГО: 34 часа** |

**8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
| **1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| 1. | Практикум для 1 класса общеобразовательных учреждений\ Ерёменко Н. М., Зыгина Н. М., Шевченко Г. В.- Краснодар: Перспективы образования,-2013. | 1 |
| **2.Печатные пособия** | | |
| 1. | Наборы сюжетных картинок | 1 |
| 2. | Репродукции картин | 1 |
| 3. | Детские книги | 1 |
| **3. Технические средства обучения** | | |
| 1. | Ноутбук. | 1 |
| 2. | Мультимедийный проектор | 1 |
| 3. | Экран | 1 |
| 4. Экранно-звуковые пособия | | |
| 1. | Аудио- и видеозаписи | 1 |
| 2. | Слайды, соответствующие тематике программы по предмету | на каждый раздел |
| **5.Игры и игрушки** | | |
| 1. | Игра «Моя Кубань» | 1 |
| **6. Оборудование класса** | | |
| 1. | Ученические столы двухместные с комплектом стульев | 15 |
| 2. | Стол учительский с тумбой | 1 |
| 3. | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий | 4 |

СОГЛАСОВАНО: СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР руководитель МО

«31 августа» 2015 года «31 августа» 2015 года

----------------------В.В. Дмитриева ------------------------