Муниципальное образование город Краснодар

 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 22

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №\_1\_

от \_31.08\_2015\_\_ года

Председатель педсовета

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Денисенко Л. Г.

 подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Технологии. «Технологии ведения дома»

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования основное общее ( 5-8 классы) (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 238

Учитель Еленская Татьяна Ивановна

Программа разработана на основе примерной программы по технологии, включенной в содержательный раздел ООП ООО МБОУ СОШ № 22 (ФГОС ООО) и авторской программы А.Т. Тищенко, Н.В. Синицы «Технология» 5-8 классы. - М.: Издательский центр «Вентана- Граф», 2013

 **1.** **Пояснительная записка**

 Рабочая программа составлена на основе примерной программы по технологии, включенной в содержательный раздел ООП ООО МБОУ СОШ № 43 (ФГОС ООО), авторской программы А.Т. Тищенко, Н.В. Синица и учебно-методического комплекта по технологии для основной школы (авторы А.Т.Тищенко, Н.В., Синица; издательский центр « Вентана- Граф»)2013г.

 Программа по технологии для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

 **Цели изучения учебного предмета «Технология»**

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

■ формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

■ освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

■ формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

■ овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

■ овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

■ развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

■ формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

■ воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

■ профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

1. **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения школьников не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объёма времени, отводимого на их изучение.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

■ культура, эргономика и эстетика труда;

■ получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

■ основы черчения, графики и дизайна;

■ элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

■ знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;

■ влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

■ творческая, проектно-исследовательская деятельность;

■ технологическая культура производства;

■ история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;

■ распространённые технологии современного производства.

*В результате изучения технологии обучающиеся*

***ознакомятся:***

■ с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;

■ функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;

 ■ элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;

■ экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;

■ производительностью труда, реализацией продукции;

■ устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);

■ предметами потребления, материальным изделием или не-материальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

■ методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;

■ информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

***овладеют:***

 ■ основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

■ умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;

■ умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;

■ навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

■ навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;

■ навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;

■ навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

■ умением разрабатывать учебный творческий проект, изготовлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

■ умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:

■ распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

■ возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

■ выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

■ возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

■ возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Для более глубокого освоения предмета «Технология» сле­дует организовать для школьников летнюю технологическую Практику за счёт времени из компонента образовательного учре­ждения. В период практики учащиеся под руководством учите­ля могут выполнять посильный ремонт учебных приборов и на­глядных пособий, классного оборудования, школьных помеще­ний, санитарно-технических коммуникаций и др.

Обучение технологии предполагает широкое использова­ние межпредметные связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстиль­ных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принци­пов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении техноло­гий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдель­ных разделов.

1. **Место предмета «Технология» в базисном учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искус­ственной, созданной людьми среды техники и технологий, на­зываемой техносферы и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения на эта­пе основного общего образования должен включать 204 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образова­тельной области «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 7 и 8 классах — 34 ч из расчёта 1 ч в не­делю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счёт резерва времени в базисном (образова­тельном) учебном плане.

 В соответствии с примерным учебным планом для классов, реализующих ФГОС ООО, увеличено до двух, количество часов технологии в 7 классе ( письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 14.07.2015 №47-10267/15-14).

С учётом общих требований федерального государственно­го образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучаю­щихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изуче­нии других учебных предметов, и сформированных универ­сальных учебных действий;

- совершенствование умений осуществлять учебно-исследо­вательскую и проектную деятельность;

- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

- формирование способности придавать экологическую на­правленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»**

 При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе;

■ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

■ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

■ самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

■ развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

■ осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных

предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

■ становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

■ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

■ проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

■ самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

■ формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

■ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

■ самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

■ алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

■ определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

■ комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

■ выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная

организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

■ виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

■ осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

■ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

■ организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

■ оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

■ соблюдение норм и правил безопасности познавательно - трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

■ оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

■ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоения учащимися предмета и «Технология» в основной школе:

 *в познавательной сфере:*

■ осознание роли техники и технологий для прогрессивно­го развития общества; формирование целостного представ­ления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения ме­тодов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствую­щих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях созда­ния объектов труда;

■ практическое освоение обучающимися основ проектно - ­исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явле­ний, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

■ уяснение социальных и экологических последствий разви­тия технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание ви­дов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка техно­логических свойств сырья, материалов и областей их приме­нения;

■ развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проекти­рования и создания объектов труда;

■ овладение средствами и формами графического отобра­жения объектов или процессов, правилами выполнения гра­фической документации, овладение методами чтения техни­ческой, технологической и инструктивной информации;

■ формирование умений устанавливать взаимосвязь зна­ний по разным учебным предметам для решения приклад­ных учебных задач; применение общенаучных знаний по пред­метам естественно-математического цикла в процессе под­готовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании техно­логий и проектов;

■ овладение алгоритмами и методами решения организа­ционных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности,

■ соответствующими культуре труда и технологической культу­ре производства;

 *в трудовой сфере*:

■ планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально - энергетических ресурсов;

■ овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирова­ния, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

■ выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение ч. трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, пра­вил санитарии и гигиены;

выбор средств и видов представления технической и тех­нологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

■ контроль промежуточных и конечных результатов труда

по установленным критериям и показателям с использова­нием контрольных и измерительных инструментов; выявле­ние допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

■ документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная ё. экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

■ оценивание своей способности к труду в конкретной пред­метной деятельности; осознание ответственности за качест­во результатов труда;

■ согласование своих потребностей и требований с потреб­ностями и требованиями других участников познавательно­ трудовой деятельности;

■ формирование представлений о мире профессий, свя­занных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору про­филя технологической подготовки в старших классах пол­ной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования

■ выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способно­сти и готовности к предпринимательской деятельности;

■ стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие эко­логической культуры при обосновании объекта труда и вы­полнении работ;

*в эстетической сфере:*

■ овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы вы­полненного объекта или результата труда;

■ рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной орга­низации труда;

■ умение выражать себя в доступных видах и формах худо­жественно-прикладного творчества; художественное оформ­ление объекта труда и оптимальное планирование работ;

■ рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со­держание рабочей одежды;

участие в оформлении класса и школы, озеленении при­школьного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

■ практическое освоение умений, составляющих основу ком­муникативной компетентности: действовать с учётом пози­ции другого и уметь согласовывать свои действия; устанав­ливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуа­цию, учитывать намерения и способы коммуникации парт­нёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

■ установление рабочих отношений в группе для выполне­ния практической работы или проекта, эффективное сотруд­ничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продук­тивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

■ сравнение разных точек зрения перед принятием реше­ния и осуществлением выбора; аргументирование своей точ­ки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждеб­ным для оппонентов образом;

■ адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и пись­менной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

■ развитие моторики и координации движений рук при ра­боте с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологи­ческих операций;

■ соблюдение необходимой величины усилий, прикладывае­мых к инструментам, с учётом технологических требований;

■ сочетание образного и логического мышления в проект­ной деятельности.

1. **Содержание учебного предмета «Технология» направление «Технологии ведения дома»**

Рабочая программа по предмету «Технология» по направлению «Технологии ведения дома» составлена на основе программы «Технология: программа. 5-8 классы», авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синица. (М.;Вентана-Граф, 2012).

Содержание авторской программы полностью соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.

1. **Тематическое распределение часов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы, темы** |  Количество часов |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** | **Рабочая программа по классам** |
|
| 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Технология домашнего хозяйства**  | **13** | **13** | **2** | **3** | **4** | **4** |
| *1.Интерьер кухни, столовой* |  |  | 2 | - | - | - |
| *2. Интерьер жилого дома* |  |  | - | 1 | - | - |
| *3. Комнатные растения в интерьере* |  |  | - | 2 | - | - |
| *4.Освещение жилого помещения.**Предметы искусства и коллекции в интерьере.* |  |  | - | - | 2 | - |
| *5.Гигиена жилища* |  |  | - | - | 2 | - |
| *6.Эклогия жилища* |  |  | - | - | - | 2 |
| *7.Водоснабжение и канализация в доме* |  |  | - | - | - | 2 |
| **Электротехника** | **15** | **15** | **1** | **-** | **2** | **12** |
| *1.Бытовые электроприборы* |  |  | 1 | - | 2 | 6 |
| *2.Электромонтажные и сборочные**технологии* |  |  | - | - | - | 4 |
| *3.Электротехнические устройства с элементами автоматики* |  |  | - | - | - | 2 |
| **Кулинария** | **38** | **38** | **14** | **14** | **10** | **-** |
| *1.Санитария и гигиена на кухне* |  |  | 1 |  |  | - |
| *2.Физиология питания* |  |  | 1 |  |  | - |
| *3.Бутерброды, горячие напитки.* |  |  | 2 |  |  | - |
| *4.Блюда из круп, бобовых и макаронных изде­лий* |  |  | 2 |  |  | - |
| *5.Блюда из овощей и фруктов* |  |  | 4 |  |  | - |
| *6.Блюда из яиц.* |  |  | 2 |  |  | - |
| *7.Сервировка стола к завтраку. Приготовление завтрака.* |  |  | 2 |  |  | - |
| *8. Блюда из рыбы и морепродуктов* |  |  | - | 4 |  | - |
| *9.Блюда из мяса* |  |  | - | 4 |  | - |
| *10.Блюда из птицы* |  |  | - | 2 |  | - |
| *11.Заправочные супы* |  |  | - | 2 |  | - |
| *12.Приготовление обеда. Сервировка стола***.**  |  |  | - | 2 |  | - |
| *13. Блюда из молока и кисломолочных продук­тов* |  |  | - | - | 2 | - |
| *14. Изделия из жидкого теста* |  |  | - | - | 2 | - |
| *15 Виды теста и выпечки* |  |  | - | - | 2 | - |
| *16.Сладости, напитки и десерты* |  |  | - | - | 2 | - |
| *17.Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.* |  |  | - | - | 2 | - |
| ***Создание изделий из текстильных материалов***  | **60** | **60** | **22** | **22** | **16** | **-** |
| *1.Свойства текстильных материалов* |  |  | 4 | 2 | 2 | - |
| *2.Конструирование швейных изделий* |  |  | 4 | 4 | 2 | - |
| *3.Моделирование швейных изделий*  |  |  | - | 2 | 2 | - |
| *4.Элементы машиноведения* |  |  | 4 | 2 | 2 | - |
| *5.Технология швейных изделий* |  |  | 10 | 12 | 8 | - |
| **Художественные ремесла**  | **32** | **32** | **8** | **8** | **16** |  |
| *1. Декоративно – прикладное искусство* |  |  | 1 | - | - | - |
| *2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов ДПИ* |  |  | 3 | - | - | - |
| *3 Лоскутное шитье* |  |  | 4 | - | - | - |
| *4. Вязание крючком* |  |  | - | 4 | - |  |
| *5. Вязание на спицах* |  |  | - | 4 | - | - |
| *6.Роспись ткани* |  |  | - | - | 6 | - |
| *7.Вышивка* |  |  | - | - | 10 | - |
| **Семейная экономика** | **6** | **6** |  |  |  | **6** |
| *Бюджет семьи* |  |  |  |  |  | 6 |
|  **Современное производство и профессиональное самоопределение**  | **4** | **4** |  |  |  | **4** |
| *1.Сферы производства и разделение труда*  |  |  | - | - | - | 2 |
| *2.Профессиональное образование и профессиональная карьера* |  |  | - | - | - | 2 |
| **Технология творческой исследовательской и опытнической деятельности**  | **70** | **70** | **21** | **21** | **20** | **8** |
| *1. Исследовательская и созидательная деятельность* | 70 |  70 | 21 | 21 | 20 | 8 |
| *Резерв (на 35 недель обучения)* | **6** | - |  |  |  |  |
| **Всего:** | **244** | **238** | **68** | **68** | **68** | **34** |

**7. Описание учебно-методического и материально–технического**

**обеспечения образовательной деятельности**

 **Для учителя**

 1. Авторская программа: Технология: программа. 5-8 классы (авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Синица). — М.: Вентана-Граф, 2013

 2.Синица Н. В. «Технология. Технологии ведения дома» 5 класс. Методическое пособие. М., «Вентана-Граф», 2013 г.

3.Синица Н. В. «Технология. Технологии ведения дома» 6 класс. Методическое пособие. М., «Вентана-Граф», 2013 г.

4. Маркуцкая С. Э. Тесты по технологии. «Обслуживающий труд».

5-7 классы. М., «Экзамен», 2009.

5. Маркуцкая С. Э. Технология в схемах, таблицах, рисунках.

М., «Экзамен», 2009.

6. Синица Н. В. Технология 6 класс. Методические рекомендации.

М., «Вентана-Граф», 2006 г.

7. Технология конструирования и моделирования женской одежды.

Учебно-методическое пособие 5-6 классы. М., «Дрофа», 2006 г.

8. Технология 6 класс. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Под редакцией И. А. Сасовой. М., «Вентана-Граф», 2004 г.

9. Методические рекомендации для учителя по предмету « Технология».

10. Таблицы.

11. Индивидуальные раздаточные пособия.

12. Плакаты.

13. Коллекции (натуральных волокон, искусственных волокон, тканей).

14. Электронные наглядные пособия.

15. Мультимедийная установка.

16.Оборудование: швейная машина, утюг, оверлок, утюжильная доска, электрическая плита,

холодильник.

17. Инструменты: ножницы, линейки, напёрстки, иглы швейные и машинные, сантиметровые ленты, портновские булавки, вязальные спицы и крючки, столовые наборы посуды, разделочные доски, кастрюли, столовые приборы.

**Для учащихся**

1.Учебник «Технология ведения дома», 5 класс». Под редакцией Синица Н. В.,Симоненко В. Д. М., «Вентана-Граф»,2013

2. Рабочая тетрадь. Технологии ведения дома.5 класс. Синица Н. В., Буглаева Н. А. М., «Вентана-Граф»,2013

3.Учебник «Технология ведения дома», 6 класс». Под редакцией Синица Н. В.,Симоненко В. Д. М., «Вентана-Граф»,2013

4. Рабочая тетрадь. Технологии ведения дома.6 класс. Синица Н. В., Буглаева Н. А. М., «Вентана-Граф»,2013

5.Учебник «Технология ведения дома», 7 класс». Под редакцией Синица Н. В.,Симоненко В. Д. М., «Вентана-Граф»,2014

6. Рабочая тетрадь. Технологии ведения дома.7 класс. Синица Н. В., Буглаева Н. А. М., «Вентана-Граф»,2014

7.Учебник «Технология ведения дома», 8 класс». Под редакцией Синица Н. В.,Симоненко В. Д. М., «Вентана-Граф»,2015

8. Рабочая тетрадь. Технологии ведения дома.8 класс. Синица Н. В., Буглаева Н. А. М., «Вентана-Граф»,2015

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

|  |
| --- |
| История ремесел. На сайте можно познакомится с историей возникновения и развития ремесел (ковки, гальванопластики, резьбы по дереву и т.д.). <http://remesla.ru/>   **Технологии обработки тканей и пищевых продуктов** Сайт учителя технологии для девочек. Кулинария. Интерьер. Цветы. Этикет. Кожа. Литература. Афоризмы о труде. Фотографии. Проекты.<http://news.kss1.ru/news.php?kodsh=scool> Сценарии трех уроков технологии с использованием электронных ресурсов ("Энциклопедия Кирилла и Мефодия") по теме "Гостевой этикет". <http://edu.km.ru/opyt/kubyshka2002_k15.htm> Обобщающий урок по разделу "Технология обработки пищевых продуктов", "Электронные таблицы". Тема урока: "Исследование комплексного меню завтрака (ужина)".<http://vlc.pedclub.ru/modules/wfsection/print.php?articleid=86> Модели и уроки вязания крючком.<http://www.knitting.east.ru/> Сайт для тех, кто любит вышивать. <http://www.rukodelie.ru> <http://kuking.net/>Этот кулинарный портал – незаменимый помощник и начинающего и профессионального кулинара, где и учителя и ученики найдут полезную информацию о многих продуктах, овощах и фруктах, советы начинающим кулинарам, рецепты и статьи о кухнях народов мира. Ежедневные обновления.  Эта страничка об изделиях, выполненных лоскутной техникой – одеяла, панно и современный русский костюм.<http://pembrok.narod.ru/sharsmain.html> Сайт учителя технологии для девочек. Крайне полезный! Программы. Тематическое планирование. Построение чертежей и выкроек. Дизайн кухни и интерьеров и многое другое.<http://news.kss1.ru/news.php?kodsh=scool> Все о вязании, рукоделии и кулинарии с рисунками.<http://ad.adriver.ru/cgi-bin/erle.cgi?sid=37653&bn=1&target=blank&bt=2&pz=0&rnd=782571600>  Кулинария. Рецепты, медиатека. Практикум по кулинарии. Материаловедение. <http://sc1173.narod.ru/texn-med.html> Декада технологии в школе. <http://pages.marsu.ru/iac/school/sh2/sv/tehnol/index.html>  Мыла и синтетические моющие средства (СМС): компоненты бытовых моющих средств, типы и механизмы действия поверхностно-активных веществ, экологические проблемы, связанные с применением СМС. <http://www.krugosvet.ru/articles/43/1004369/1004369a1.htm> Интересные факты про запах и вкус веществ: самые противные и самые приятно пахнущие вещества, роль пахучих веществ в животном и растительном мире, чувствительность к запаху и вкусу веществ, связь запаха и вкуса со строением молекул.<http://www.krugosvet.ru/articles/105/1010554/1010554a1.htm>Пища: минеральные вещества и их значение. Макро- и микроэлементы, их роль в построении костной ткани и важнейших обменных процессах организма. <http://www.water.ru/bz/digest/min_subst.shtml> **Декоративно-прикладное искусство**  Задание творческого характера на уроках трудового обучения. Статья Ж.А. Мугаловой на страницах "Педагогического вестника". <http://www.yspu.yar.ru:8101/vestnik/pedagogicheskiy_opyt/6_1/> Учебники по ДПИ.<http://remesla.ru/> Возрождение ремесел: факультативный курс для учащихся: традиционные русские игрушки из глины, орнамент, матрешки.<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project798/index.htm> Презентация служит для демонстрации основных способов формообразования изделий из пластичных материалов и разработана как наглядно-визуальное средство для урока технологии "Способы ручной формовки изделий из глины". Данный материал разработан на основе электронного пособия по художественной керамике. <http://som.fio.ru/RESOURCES/GLOZMANAE/2003/12/MG1.PPT> Последовательность выполнения игрушки, эскиз игрушки, чертежи деталей. <http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/toy/> Работы, техника выполнения макраме, описание выполнения работ, эскизы.<http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/mak/> Мастерская мягкой игрушки: работы, технология изготовления, эскизы, выкройки.<http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/org/pre-school/rassvet/rassvet.html> Информация о том, как складывать разнообразные фигурки из бумаги, начиная с самых простых, и заканчивая сложными. Фотографии готовых моделей. <http://www.vostal.narod.ru/> Приемы, техника, описание узоров плетения из бисера. <http://www.chat.ru/~hisveta/lesson.htm>  Картины-панно в технике аппликация соломкой. Последовательность и технология изготовления. <http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/app/> Изготовления изделий в стиле лоскутной техники «пэтчворк». Работы: фотографии, описания изготовления. <http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ugl_dt/models1.html> Страница посвящена бисеру и работе с ним. Создание украшений и модных вещей. Галереи работ, ссылки на родственные сайты.<http://ns.cg.ukrtel.net/~wowik/biser.htm> Конспект открытого тематического урока работа с соломкой: цель, задачи, ход урока, эскизы. <http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/org/pre-school/sad171/moscow.html> Геометрия вышивки крестом. Советы начинающим, примеры рисунков, этапы вышивки. Инструкции, по которым можно сделать украшения для дома, подарки к праздникам, детские поделки.<http://www.chat.ru/~krestom/>  Игрушки из мастерских вальдорфских школ. Фотогалереи игрушек, изготовленных в вальдорфских школах Санкт-Петербурга. Тряпичные куклы в русских народных костюмах, изготовленные по традиционным технологиям. Деревянные конструкторы и игрушки в народном стиле. Вальдорфские куклы. Исторические очерки о народной кукле: социокультурная роль куклы, традиции изготовления и использования. Современная техника изготовления тряпичной куклы. <http://kenunen.boom.ru/igru/toys_1.html> Конспект открытого комплексно-тематического занятия. Работа с соломкой. <http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/org/pre-school/sad171/yar.html> Уроки плетения из бисера. Приемы, техника, описание узоров. <http://www.chat.ru/~hisveta/lesson.htm> Сайт для тех, кто любит вышивать. Очень много цветных бесплатных схем, которые можно скачать. <http://www.rukodelie.ru> Картины-панно в технике «аппликация соломкой». Последовательность и технология изготовления. <http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/app/>  Волшебный лоскуток. Изготовления изделий в стиле лоскутной техники «пэтчворк». Работы: фотографии, описания изготовления. <http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ugl_dt/models1.html>  Конспект открытого тематического урока работа с соломкой: цель, задачи, ход урока, эскизы. <http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/org/pre-school/sad171/moscow.html>  Вышивка крестом. Геометрия вышивки крестом. Советы начинающим, примеры рисунков, этапы вышивки. Инструкции, по которым можно сделать украшения для дома, подарки к праздникам, детские поделки. <http://krestom.chat.ru/>  Декоративно-прикладное творчество. Раздел сайта Ярославского областного центра дистанционного обучения школьников. <http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/indexa.html> Игрушки-сувениры. Последовательность выполнения игрушки, эскиз игрушки, чертежи деталей. <http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/toy/>   Кружевные платочки. План работы по изготовлению ручного носового платка, авторский курс. <http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/tvorch/nekras/platok/> Макраме. Работы, техника выполнения макраме, описание выполнения работ, эскизы. <http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/mak/> |

|  |
| --- |
|  |

**8. Планируемые результаты изучения предмета «Технология» направление «Технологии ведения дома»**

 **Раздел «Кулинария»**

*Выпускник научится:*

■ самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

■ составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

■ выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

■ экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

 ■ определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

■ выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

 **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

*Выпускник научится:*

■ изготовлять с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

 ■ выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

■ выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;

■ определять и исправлять дефекты швейных изделий;

■ выполнять художественную отделку швейных изделий;

■ изготовлять изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

■ определять основные стили одежды и современные направления моды.

 **Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

*Выпускник научится:*

 ■ планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

■ представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные риалы; представлять проект к защите.

*Выпускник получит возможность научиться:*

■ организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

■ осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

 **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

*Выпускник научится:*

■ планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

 *Выпускник получит возможность научиться:*

 ■ планировать профессиональную карьеру;

■ рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

■ ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;

■ оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания МО учителей технологического цикла от \_30.08.2015\_\_ №\_1\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Еленская Т.И.  | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Дмитриева В.В.«\_31\_\_» \_\_\_августа\_\_\_\_\_2015 |

 СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

\_\_\_\_\_ Дмитриева В.В.

«\_31\_\_»\_\_августа\_\_\_\_2015г.

Муниципальное образование город Краснодар

 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар

 средняя общеобразовательная школа № 22

###  КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

По Технологии по направлению «Технологии ведения дома»

Класс 7 А, Б

Учитель Еленская Татьяна Ивановна

Количество часов: всего 68 часов, в неделю 2 часа

## Планирование составлено на основе рабочей программы Еленская Т.И, утвержденной на педагогическом совете протокол № 1 от 31.08.2015г.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

 (ФГОС начального, основного общего образования/ФКГОС-2004)

Учебник: «Технология. Технологии ведения дома», 5 класс: Синица Н.В., Симоненко В.Д.- М.: Вентана – Граф, 2013