

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ВНУТРИГОРОДСКОЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №22
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ДМИТРИЯ КАРБЫШЕВА

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
физической культуры

Bl

Надворецкая А.В.
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора

Т.С. Козенко

Приказ №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического
совета МАОУ СОШ №22



Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

Акопова К.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по «Начальной военной подготовке»

Уровень образования: среднее общее образование: 10-11 классы

Количество часов: 10 класс - 68 часов
11 класс - 68 часов

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (с изменениями и дополнениями), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з) на основе учебно-методического комплекта по основам безопасности жизнедеятельности

Учитель: Фролков Виталий Дмитриевич, преподаватель-организатор ОБЖ МАОУ СОШ № 22

г.Краснодар

Цель программы:

- совершенствование системы военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения и молодежи, объединение подростков и молодежи в единую неполитическую общественную организацию, пропагандирующую патриотизм и здоровый образ жизни, воспитание патриотов своего Отечества.
- **Задачи программы:**
- реализация государственной молодежной политики Российской Федерации;
- воспитание у молодежи чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества;
- противодействие идеологии экстремизма;
- воспитание у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы и всесторонняя подготовка юношей к исполнению воинского долга;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости, организация здорового досуга учащихся;
- активное приобщение подростков и молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- развитие в подростковой и молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания:**
 - гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
 - активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
 - культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
 - уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
 - правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
 - ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
 - стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
 - правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;

- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе урочного, внеурочного и проектного взаимодействия обучающихся в образовательном учреждении;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетенций в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной деятельности организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации как равноправного члена коллектива;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, субъсктивной значимости России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъсктивной значимости России, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- использования русского языка и языков народов России; осознания и ощущения личностной ответственности судьбе российского народа; использования русского языка и языков народов России; осознания и ощущения личностной ответственности судьбе российского народа;
- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интерпретации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- высокоответственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознанного ответственного за настоящее и будущее своей страны, укорененного в культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,

- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранящихся в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- представлений об основах светской этики,
- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятии ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конструирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- осознания ценности жизни
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни: интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- осознаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общении и труде различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- интереса к практическому изучению профессии и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни;
- проявления заботы об окружающей среде в целом;
- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой;
- повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Личностные результаты:

- освоенные социальные нормы поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребности отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Познавательные:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентирясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать нестандартные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты

Знать:

историю создания и развития вооруженных сил на протяжении периода российской государственности;
памятные даты важнейших побед российских вооруженных сил;
Дни воинской славы России, города-герои и города воинской славы;
виды и рода войск современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их назначение, состав, вооружение;
поражающие факторы современных средств поражения;
требования безопасности при выполнении стрельбы;
основные положения Строевого устава Вооруженных Сил РФ в части выполнения одиночных строевых приемов и строевых приемов в составе отделения;

назначение и правила применения средств индивидуальной защиты;

основные тактико-технические характеристики и порядок неполной разборки-сборки автомата Калашникова;
правила оказания первой помощи при ранениях и травмах.

Уметь:

выполнять строевые приемы одиночные и в составе отделения;

выполнять неполную разборку автомата АК-74, снаряжать патронами магазин автомата;

выполнять нормативы по стрельбе из пневматической винтовки калибра 4,5 мм;

правильно использовать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
оказывать первую помощь при ранениях и травмах, в т.ч. останавливать кровотечения, проводить иммобилизацию конечностей, эвакуировать раненых, накладывать простые повязки, проводить сердечно-легочную реанимацию.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.
Усвоение программы проверяется путем обсуждения, тестирования, подготовки сообщений и презентаций по темам занятий, выполнения нормативов по стрельбе, разборке-сборке автомата, наделанию средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, выполнения практических заданий по оказанию первой помощи, участия обучающихся в военно-спортивной игре «Зарница» и мероприятиях, проводимых по линии военно-патриотического движения «Юнармия».

Содержание учебного курса 10 класс

Вводное занятие. (2 ч.)

Правила техники безопасности и поведения в кабинете учащихся.

Защита Отечества – конституционная обязанность гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина РФ.
Основные положения федеральных законов «Об обороне» и «О военной службе и воинской обязанности».

Раздел 1. История вооруженных сил России (12 ч.)

Участие России в первой мировой войне. Брусиловский прорыв.

Россия в первой мировой войне. Поражение армии Самсонова. Отступление русской армии в 1915 году. Брусиловский прорыв. Брестский мир. Создание Красной армии. Гражданская война. Роспуск старой Армии после Октябрьского переворота. Заключение Брестского мира.

Формирование Красной армии. Гражданская война, поражение белых армий. Польская 22. Послевоенное строительство Красной Армии. Конфликт на реке Халкин-Гол. Советско-финская война.

Послевоенное строительство Красной Армии. Разгром японцев на реке Халкин-Гол. Советско-финская война. Ввод советских войск на территории Западной Украины и Западной Белоруссии. Великая Отечественная война. 1941 – 1943 гг. Военные неудачи первых месяцев войны. 1944 – блокада Ленинграда. Победы Красной Армии под Москвой, в Сталинградской битве, на Курской дуге. Великая Отечественная война. 1944 – 1945 гг. Капитуляция Германии. Изгнание фашистов с территории СССР, освобождение Восточной Европы, взятие Берлина. Капитуляция Германии. Разгром милитаристской Японии. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии Японии. Атомная бомбардировка США городов Хиросима и Нагасаки. Полководцы Великой Отечественной войны. Маршалы Жуков, Василевский, Рокоссовский, Конев, Говоров и другие.

Раздел 2. Общая тактика (10 ч.)

Российские Вооруженные Силы на современном этапе, назначение, состав, виды Вооруженных Сил. Сухопутные войска, их состав и предназначение.

Сущность и виды современного общевойскового боя, их краткая характеристика. Способы ведения общевойскового боя (в условиях применения обычного, ядерного, химического и высокоточного оружия).

Условия, обеспечивающие успешное выполнение боевых задач. Огонь и его назначение в бою. Виды огня (по отдельным целям, сосредоточенный, заградительный, подвижный и неподвижный, фронтальный, фланговый, перекрестный, кинжальный). Понятие о маневре в бою. Виды маневра.

Действия солдата в бою. : Обязанности солдата в бою. Наблюдатель и его обязанности. Способы изучения местности. Выбор места для наблюдательного поста, его оборудование и оснащение. Действие при обнаружении противника в заданном секторе наблюдения, доклад об обнаруженных целях. Определение расстояний до ориентиров и целей. Передвижение солдата на поле боя. Движение ускоренным шагом и бегом. Перебежки и переползания под огнем противника.

Ориентирование на местности без карты.

Практика: Сущность ориентирования, определение сторон горизонта по компасу, часам, солнцу, местным предметам.

Раздел 3 Характеристика современных средств поражения, последствия их применения и способы защиты.(12 ч.)

Ядерное оружие и его характеристика. Поражающие факторы ядерного оружия и их краткая характеристика.

Очаг ядерного поражения. Правила поведения (проживания) на местности с повышенным радиоактивным фоном. Оказание само и взаимопомощи при радиоактивных поражениях. Основные способы защиты личного состава и техники от поражающих факторов ядерного оружия и при действии на зараженной местности.

Химическое оружие. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) и их краткая характеристика, поражающие свойства, основные способы и средства защиты от СДЯВ.

Индивидуальные и коллективные средства защиты.

Фильтрующие противогазы, назначение, устройство общевойскового противогаса. Особенности устройства противогазов ГП-5, ГП-7. Пользование поврежденным противогазом. Респираторы. Назначение, устройство и правила пользования респиратором Р-2. Противовоздушная тканевая маска (ППТМ-1), ватно-марлевая повязка и пользование ею.

Средства защиты кожи. Назначение, характеристика, устройство и защитные свойства общевойскового защитного комплекта (ОЗК). Подбор, проверка и подготовка к использованию. Порядок пользования ОЗК.

Объекты коллективной защиты и правила пользования ими при радиоактивном, химическом и биологическом (бактериологическом) заражении.

Отработка нормативов по надеванию индивидуальных средств защиты

Раздел 4 Основы медицинских знаний. (12 ч.)

Теория: Понятие об инфекционных болезнях, причинах их возникновения и механизм передачи. Профилактика инфекционных болезней. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике.

Практика: Понятие об ушибе, вывихе, растяжении связок и первая медицинская помощь. Понятие о переломах костей и их признаки. Виды переломов и их оселожение. Травматический шок и его профилактика. Способы оказания первой медицинской помощи при переломах костей: черепа, плечевого пояса, грудной клетки, верхних и нижних конечностей, позвоночника и костей таза. Понятие об острой сердечной недостаточности, инсульте. Способы определения состояния сердечной деятельности и прекращения дыхания. Способы искусственного дыхания сердца и непрямого массажа сердца.

Теория: Профилактика возможных заболеваний в условиях автономного существования. Лекарственные растения и их использование. Само и взаимопомощь при пищевых отравлениях, укусах ядовитых змей и насекомых.

Практика: Первая помощь при радиационном, химическом, биологическом (бактериологическом) поражении в сочетании с травматологическими повреждениями. Правила оказания само и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях. Транспортировка пострадавших.

Назначение, устройство средств медицинской защиты аптечки индивидуальной (АИ), пакета противохимического (ИПП-8, ИПП-9) и пользование ими.

Раздел 5 Огневая подготовка (10 ч.)

История развития отечественного стрелкового оружия.

Практика: Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Правила поведения в тире и на линии огня.

Назначение, устройство и взаимодействие частей и механизмов шевматической и малокалиберной винтовки. Назначение и боевые свойства ручных гранат и запала. Работа частей и механизмов гранаты при броске. Подготовка гранаты к броску. Меры безопасности при обращении с ручными гранатами.

Практика: Метание имитационной гранаты РГД-5 и Ф-1 в цель.

Основы и правила стрельбы.

Теория: Явление выстрела и его периоды. Начальная скорость пули и ее влияние на стрельбу. Отдача оружия и угол вылета. Образование траектории. Прямой выстрел, прикрытое, поражаемое и мертвое пространство и их практическое значение. Меткость стрельбы. Выбор цели. Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе с места по неподвижным и появивающимся целям. Влияние на стрельбу угла полета цели, ветра и температуры воздуха. Корректирование стрельбы.

Техника стрельбы из пневматической винтовки.

Практика: Основные элементы техники выполнения выстрела из пневматической винтовки. Изготовка, прицеливание, дыхание, спуск курка. Техника стрельбы с упора и с руки, с опорой на стол или стойку (сидя, стоя).

Тренировка техники стрельбы без пули. Тренировка в удержании винтовки, прицеливание, нажатие на спусковой крючок. Соблюдение режима дыхания.

Стрельба по квадрату 10x10 см. на листе белой бумаги.

Материальная часть автомата Калашникова.

Практика. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата.

Раздел 6. Общевоинские Уставы - свод законов регламентирующих жизнь и быт ВС РФ. (2 ч.)

Воинские Уставы, история их создания, значение воинских Уставов в жизни и деятельности военнослужащих.

Военная присяга и Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.

Теория: Права, общие обязанности военнослужащих. Обязанности солдата. Воинские звания и знаки различия. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Чему обязывает и чем достигается крепкая воинская дисциплина. Порядок отдачи и выполнения приказаний. Воинское приветствие. Обращение к начальнику и старшему.

Поощрения, применяемые к военнослужащим. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на военнослужащих. Начальники и подчиненные, старшие и младшие, их права и обязанности. Ответственность военнослужащих.

Практика: Военная присяга и порядок ее принятия. Боевое знамя воинской части. Сбережение Боевого знамени.

Раздел 7. Строевая подготовка (3 ч.)

Строй, их элементы. Предварительная и исполнительная команды. Обязанности солдат перед построением и в строю. Ответ на приветствие на месте.

Практика: Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Головные уборы снять", "Головные уборы надеть".

Строевая стойка. Повороты на месте. Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Строевой шаг.

Повороты в движении направо и налево.

Повороты кругом в движении.

Строевой шаг. Повороты на месте и в движении.

Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй

Строевые приемы и движения с оружием.

Практика: Строевая стойка с автоматом. Выполнение приемов "На ремень", "На грудь", "За спину".

.Строй отделения, взвода в пешем порядке и на машинах.

Практика: Развернутый строй, походный строй. Команды, подаваемые для построения и перестроения отделения, взвода в развернутый и походный строй на месте и в движении. Воинское приветствие. Сигналы управления строем.

Раздел 8. Физическая подготовка (2 ч.)

Общая физическая подготовка (ОФП).

Теория: Общеразвивающие упражнения - упражнения без предметов, с предметами, на снарядах, с партнером.

Практика: Упражнения на гимнастических снарядах - перекладина

Легкая атлетика

Практика: Бег 100 м, Бег 1000 м, Бег 3000 м, Челночный бег 10x10 м

Спортивные игры: Баскетбол, Футбол, Волейбол -

Раздел 9. Личный и командный зачет по курсу «Защитники Отечества» (2 ч.)

Выполнение дисциплин по программе «Зарница» с оценкой уровня индивидуальной и коллективной подготовки

Практическое задание: бег на дистанции 100 и 1500 м, отжимание от пола, подтягивание на перекладине, подъем туловища из положения «лежа».

Спортивные игры, упражнения для развития ловкости, силы, выносливости.

Итоговое занятие. (1 ч.)

Подведение итогов года, итоговое тестирование.

Содержание учебного курса 11 класс

Вводное занятие. (2 ч.)

Правила техники безопасности и поведения в кабинете учащихся.

Защита Отечества – конституционная обязанность гражданина Российской Федерации, Конституционные обязанности гражданина РФ.

Основные положения федеральных законов «Об обороне» и «О военной службе и воинской обязанности».

Раздел 1. История вооруженных сил России (6 ч.)

Вооруженные Силы СССР в послевоенное время. Появление новых видов оружия, видов и родов Вооруженных Сил. Появление ядерного и ракетного оружия, атомных подводных лодок. Создание ракетных войск стратегического назначения. Холодная война. Достижение военно-стратегического паритета с США в 70-х годах XX века.

Создание НАТО и Варшавского договора. Холодная война. Достижение военно-стратегического паритета с США в 70-х годах XX века. Борьба СССР за мирное сосуществование и сокращение ядерных вооружений. Состояние армии и флота после распада СССР. Распад Советского Союза. Финансовый кризис в стране, сокращение военного бюджета. Вывод войск из Германии и стран Восточной Европы. Кризис Вооруженных сил. Меры по реформированию Вооруженных Сил Российской Федерации и повышению их боеспособности в XXI веке.

Реформирование Вооруженных Сил России в начале XXI века. Реорганизация структуры Вооруженных Сил, системы управления войсками. Программа перевооружения армии и флота. Меры по повышению боеспособности Вооруженных Сил. Дни Воинской Славы России. Дни воинской славы России – дни в которые российские войска одержали решающие победы и снискали благодарную память потомков.

Раздел 2. Общая тактика (5 ч.)

Организация, вооружение, тактические возможности мотострелкового подразделения (взвода) в обороне и в наступлении. Боевые возможности отделения (взвода) в обороне и в наступлении.

Действия солдата в бою. Солдат в обороне. Подготовка к обороне. Выбор и оборудование окопа для стрельбы и его маскировка. Приспособление местных предметов к обороне. Бой с противником, ворвавшимся в траншею. Солдат в наступлении. Подготовка к атаке и атака. Преодоление различных заграждений и препятствий.

Ориентирование на местности по карте.

Практика: Назначение и краткая характеристика топокарт, топографические знаки. Порядок подготовки карты к работе.

Раздел 3 Характеристика современных средств поражения, последствия их применения и способы защиты.(7 ч.)

Биологическое (бактериологическое) оружие. Способы и признаки его применения. Краткая характеристика основных видов биологического (бактериологического) оружия. Очаг биологического поражения. Понятие о карантине и обсервации. Защита от биологического (бактериологического) оружия. Современные обычные средства поражения, осколочные, шариковые, фугасные боеприпасы. Боеприпасы объемного взрыва. Зажигательное оружие иностранных армий и защита от него. Пожарно-профилактические мероприятия.

Практика: Действие личного состава на местности, зараженной отравляющими веществами. Оказание первой помощи при поражении отравляющими веществами. Действия населения при оповещении о химическом заражении. Правила поведения в зоне химического заражения.

Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.

Раздел 4 Основы медицинских знаний. (9 ч.)

Здоровье и образ жизни молодежи.

Личная заинтересованность и ответственность каждого человека о здоровье. Меры укрепления здоровья и профилактика заболеваний. Возрастные особенности подростка. Юноши и девушки в период полового созревания. Физиологическая и психологическая перестройка организма. Режим труда и отдыха подростка. Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на организм подростка. Ответственность и здоровье. Понятие о правильном взаимоотношении полов. Психогигиена. Нормы поведения и их значение для охраны физического и психологического здоровья подростков. Социальные последствия вредных привычек.

Принципы и алгоритм оказания первой доврачебной помощи в неотложных ситуациях.

Ранения и кровотечения

Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений.

Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.

Практические занятия: наложение повязок на различные части тела, наложение жгута.

Травмы опорно-двигательного аппарата

Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи.

Правила наложения шин.

Практические занятия: наложение шин при различных переломах.

Способы транспортировки пострадавших.

Практические занятия: простейшие способы транспортировки пострадавших с различными травмами.

Раздел 5 Огневая подготовка (10 ч.)

Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Правила поведения в тире и на линии огня.

Техника стрельбы из пневматической винтовки.

Практика: Задание: совершенствовать навыки стрельбы.

Цель - мишень N 8. Расстояние до цели 10 м. Количество выстрелов - 10. Время стрельбы неограниченное. Положение для стрельбы сидя за столом с опорой локтями о стол.

Задание: совершенствовать навыки стрельбы.

Стрельба по мишеням N 8 из положения, стоя без упора. Дистанция-10 м. Количество выстрелов -10.

Ведение огня из малокалиберной винтовки с места по неподвижным целям.

Практика: Подготовка малокалиберной винтовки к стрельбе. Принятие положения. Лежа с упора. Прицеливание, наводка, нажатие на спусковой крючок, режим дыхания.

Задание: совершенствование навыков стрельбы.

Стрельба по мишеням N 66. Дистанция - 25 м. Количество патронов - 5.

Материальная часть автомата Калашникова. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата.

Раздел 6 Общевоинские Уставы - свод законов регламентирующих жизнь и быт ВС РФ. (3 ч.)

Распределение времени и повседневный порядок. Обязанности лиц суточного наряда роты (батареи), его состав.

Теория: Укрепление и сохранение здоровья военнослужащих. Распорядок дня части. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка. Учебные занятия. Завтрак, обед, ужин. Увольнение из расположения части.

Содержание помещений. Хранение личных вещей военнослужащих. Правила пожарной безопасности. Соблюдение правил личной и общественной гигиены.

Воинские коллективы. Внутри коллективные отношения. Понятие о психологической совместимости личного состава боевого подразделения и ее значение при выполнении боевых задач. Воинская вежливость и поведение военнослужащих на службе и в общественных местах.

Офицерские кадры Вооруженных Сил России. Военно-учебные заведения. Правила и условия приема.

Раздел 7. Стрелковая подготовка (9 ч.)

Стрел. их элементы. Предварительная и исполнительная команды

Практика: Стрелковая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Развяжись", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Головные уборы снять", "Головные уборы надеть".

Стрелковая стойка. Повороты на месте. Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Стрелковый шаг.

Повороты в движении направо и налево.

Повороты кругом в движении.

Стрелковый шаг. Повороты на месте и в движении.

Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй.

Стрелковые приемы и движения с оружием.

Практика: Стрелковая стойка с автоматом. Выполнение приемов "На ремешь", "На грудь", "За спину".

Стрелковые подразделения, взвода в пешем порядке и на машинах.

Практика: Развернутый строй, походный строй. Команды, подаваемые для построения и перестроения отделения, взвода в развернутый и походный строй на месте и в движении. Военское приветствие. Сигналы управления строем.

Раздел 8. Физическая подготовка (9 ч.)

Общеразвивающие упражнения - упражнения без предметов, с предметами, на снарядах, с партнером.

Легкая атлетика

Практика: Бег 100 м из положения лежа. Бег 1000 м. Бег 3000 м

Кроссовая подготовка

Практика: Ходьба и бег по пересеченной местности.

Спортивные игры

Практика: Баскетбол - Футбол

Раздел 9. Личный и командный зачет по курсу «Защитники Отечества» (7 ч.)

Выполнение дисциплин по программе «Зарница» с оценкой уровня индивидуальной и коллективной подготовки

Практическое задание: бег на дистанции 100 и 1500 м. отжимание от пола, подтягивание на перекладине, подъем туловища из положения «лежа».

Спортивные игры, упражнения для развития ловкости, слезы, выносливости.

Итоговое занятие. (1 ч.)

Подведение итогов года, итоговое тестирование.

2. Тематическое планирование

| № | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|----|---|--------------|--|--|
| 1. | Введение | 2 | Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности К: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога | 2. Патристическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| 2. | Раздел 1. История вооруженных сил России | 12 | Р: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником | 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. Экологическое воспитание |
| 3. | Раздел 2. Общая тактика | 10 | Р: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований П: строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения К: использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей | 1. Гражданское воспитание 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 4. | Раздел 3. Характеристика современных средств поражения, последствия их применения и способы защиты. | 12 | Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач П: преобразовывать текст, интерпретировать его (художественный и нехудожественный учебный, научно-популярный, информационный) К: использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей | 1. Гражданское воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) |
| 5. | Раздел 4. Основы медицинских знаний. | 12 | Р: определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности П: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником | 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 6. | Раздел 5. Огневая подготовка | 10 | Р: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор К: использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей | 1. Гражданское воспитание 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 7. | Раздел 6. Общеюнкте Уставы | 2 | Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности К: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога | 2. Патристическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| 8. | Раздел 7. Строгая подготовка | 3 | Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач П: преобразовывать текст, интерпретировать его (художественный и нехудожественный учебный, научно-популярный, информационный) | 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |

| | | | | |
|----|---|----|--|--|
| | | | К: использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей | 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 9 | Раздел 8. Физическая подготовка | 2 | Р: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований П: строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения К: использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей | 1. Гражданское воспитание 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 10 | Раздел 9. Личный и командный зачет по курсу «Защитники Отечества» | 2 | Р: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации П: выявлять и называть причины события, явления К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 8. Экологическое воспитание |
| 11 | Итоговое занятие. | 1 | Р: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности П: выявлять и называть причины события, явления К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 8. Экологическое воспитание |
| | Итого | 68 | | |

| 11 класс | | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | | Основные направления воспитательной деятельности |
|----------|--|--|--|---|
| № | Темы | Кол-во часов | | |
| 1. | Введение. | 2 | Р: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения П: излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи К: определять возможные роли в совместной деятельности | 1. Гражданское воспитание 2. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| 2. | Раздел 1. История вооруженных сил России | 6 | Р: определять возможные роли в совместной деятельности П: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований К: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства | 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 8. Экологическое воспитание |
| 3. | Раздел 2. Общая тактика | 5 | Р: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм | 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 6. Физическое воспитание и формирование |
| 4. | Раздел 3. Характеристика современных средств поражения, последствия их | 7 | Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации К: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы) | 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) |

| | | | | |
|-----|---|----|---|---|
| | применения и способы защиты | 9 | <p>Р: соотносить свои действия с планируемыми результатами</p> <p>П: различать/выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p>К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> | <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>1.1. Гражданское воспитание</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> |
| 5. | Раздел 4. Основы медицинских знаний | 9 | <p>Р: соотносить свои действия с планируемыми результатами</p> <p>П: различать/выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p>К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> | <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p> |
| 6. | Раздел 5. Огневая подготовка | 10 | <p>Р: различать результаты и способы действий при достижении результатов</p> <p>П: выявлять и называть причины событий/явления, самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ</p> <p>К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> | <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p> |
| 7. | Раздел 6. Общевоинские Уставы | 3 | <p>Р: соотносить свои действия с планируемыми результатами</p> <p>П: различать/выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p>К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> | <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> |
| 8. | Раздел 7. Стрелковая подготовка | 9 | <p>Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>П: преобразовывать текст, интерпретировать его (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный)</p> <p>К: использовать вербальные и невербальные средства и соответствию с коммуникативной задачей</p> | <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> |
| 9. | Раздел 8. Физическая подготовка | 9 | <p>Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>П: преобразовывать текст, интерпретировать его (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный)</p> <p>К: использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей</p> | <p>1. Гражданское воспитание</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> |
| 10. | Раздел 9. Личный и командный зачет по курсу «Защитники Отечества» | 7 | <p>Р: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации</p> <p>П: выявлять и называть причины события, явления</p> <p>К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> | <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>8. Экологическое воспитание</p> |
| 11. | Итоговое занятие | 1 | <p>Р: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, явления</p> <p>К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> | <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>8. Экологическое воспитание</p> |
| | Итого | 68 | | |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы используются персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, плакаты и стенды по темам обучения. Сетевой фильтр. Многофункциональное устройство/принтер **Электронные средства обучения**

- Комплекс учебных видеороликов (по предметной области) / интерактивные пособия / онлайн-курсы (по предметной области).

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основные оборудование

- Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области).

Дополнительное вариативное оборудование

- Комплекс демонстрационных учебных таблиц (по предметной области).

Демонстрационное оборудование и приборы

Основное оборудование

- Дозиметр.
- Защитный костюм.
- Компас-азимут.
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий.
- Макет гранаты Ф-1.
- Макет гранаты РГД-5.
- Респиратор.

Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи

- Индивидуальный перевязочный пакет.
- Индивидуальный противохимический пакет.
- Бинт марлевый медицинский нестерильный.
- Бинт марлевый медицинский нестерильный.
- Вата медицинская компрессная.
- Косынка медицинская (перевязочная).
- Повязка медицинская большая стерильная.
- Повязка медицинская малая стерильная.
- Булавка безопасная.
- Жгут кровоостанавливающий эластичный.
- Комплект шин складных средних.
- Шина проволочная (лестничная) для ног.
- Шина проволочная (лестничная) для рук.
- Носилки санитарные.
- Лямка медицинская носилочная.
- Пилетка.

Модели (объёмные и плоские), натуральные объекты

Основное оборудование

- Комплект массо-габаритных моделей оружия.

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
физической культуры



Надворецкая А.В.

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора



Козенко Т.С.

Приказ № 1
от «30» августа 2024 г.