

Какие коррекционные приемы использовать при обучении детей с ЗПР

1. В образовательный процесс включите задания и упражнения, которые направлены на развитие, коррекцию и компенсацию недостаточно сформированных психофизических функций и когнитивных процессов.

2. Стимулируйте познавательные процессы и активизируйте мыслительную деятельность. Учащийся с ЗПР должен находиться в ситуации «обратной» связи, когда вы регулярно привлекаете внимание ребенка к его действиям, задаете вопросы или обращаетесь с просьбой словесного отчета, вы повышаете осознанность учебной работы. На уроках предусматривайте задания на группировку, выделение лишнего объекта, установление закономерности, формулирование простых умозаключений.

3. Формируйте учебные действия, умения и навыки поэтапно. Давайте материал небольшими дозами, с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений. Новую информацию представляйте развернуто, с алгоритмом, предписаниями, определяющими порядок действий. Это может быть памятка или визуальная подсказка в знаково-символической форме.

4. Подкрепляйте учебный материал на уроке практическими навыками ребенка. Приводите примеры, близкие к жизненным компетенциям учащихся с ЗПР.

5. Целенаправленно формируйте произвольную регуляцию, саморегуляцию и самоконтроль. Отрабатывайте все структурные компоненты организованной деятельности: ориентировку в задании, понимание цели и инструкции, планирование предстоящих действий, следование выбранному алгоритму действий, выполнение промежуточного контроля, оценку конечного результата действий.

6. Усиливайте возможность практического оперирования предметами при выполнении заданий, а также реализации собственных действий: прохлопывание, выкладывание графических схем фишками, выполнение шагов при изучении последовательности в числовом ряду; работа с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаксом.

7. Систематически повторяйте пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между понятиями,

смысловыми единицами. Используйте приемы актуализации имеющихся знаний, например, памятки.

8. Не включайте в инструкции для ребенка малознакомые слова. Они должны быть понятны, доступны, при необходимости дополнительно разъяснены. Инструкцию делите на смысловые части, которые указывают на последовательность действий. Они могут подкрепляться визуализацией, например, карточками-символами или планом.

9. Учите находить самостоятельно необходимую информацию в разных источниках: словаре, интернете, энциклопедии.

10. Усиливайте речевую регуляцию действий в виде словесных отчетов, коротких выводов о совершаемом действии.

11. Используйте на уроке дозированную помощь в виде поэтапного стимулирования и направления ребенка на нужный алгоритм выполнения задания, учить детей обращаться за помощью, осознавать возникновение трудности.

12. Подбирайте приемы и вспомогательные средства при выраженных трудностях формирования учебного навыка, которые позволяют по-другому этот навык усвоить. Учитывайте при обучении степень сформированности навыка у разных учащихся. Например, при обучении вычислительному навыку всем ученикам класса дайте основное задание: решить пример на деление многозначного числа на двузначное, а учащимся, которые испытывают трудности, – решить задание по алгоритму.

13. Строго соблюдайте временной режим урока, чтобы предупредить утомление. Для этого дозируйте время интенсивной интеллектуальной нагрузки. Задания, которые требуют усиленного внимания, чередуйте с заданиями игрового характера или хорошо знакомым ребенку учебным материалом. Вовлеките ребенка в деятельность, которая вызывает непосредственный интерес, например, покажите видеофрагмент или проведите мини-исследование.

Рекомендации учителю по коррекционной работе устной речи:

- постоянно следить за качеством произношений звуков детьми, требовать от них утрированного, четкого произношения звуков;

- фиксировать внимание на артикуляционных ощущениях при произношении;
- формировать навыки звукового анализа;
- фиксировать внимание детей на уточнении смысла слов, предупреждать неточное или ошибочное употребление какого-либо слова, упражнять в многократном использовании новой лексики в разнообразных контекстах;
- использовать алгоритмы составления связного высказывания;
- к ответам детей следует относиться бережно, каждого выслушивать до конца.

Организация учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей учащегося:

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- обязательное использование нетрадиционных форм работы на уроках для профилактики переутомления, преодоления негативизма;
- ставить перед ребенком конкретные задачи, добиваться их выполнения, не торопить в процессе выполнения;
- большое по объему задание предлагать в виде последовательных частей; контролировать ход работы над каждой частью, внося необходимые коррективы;
- инструкции учителя должны быть четкими и немногословными;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- применение мультисенсорных техник обучения: воздействие в процессе обучения на все каналы восприятия ребенка (слух, зрение, осязание);
- избегание категоричных запретов.

Дозирование нагрузки, щадящий режим:

- чередование учебной нагрузки с отдыхом и двигательной активностью в течение учебного дня; рациональное использование перемен, физкультминуток на уроках;

- опрос в начале урока (необходимо помнить, что работоспособность снижается к середине занятий);
- реализация двигательной потребности ребенка (выполнение поручений, требующих двигательной активности).
- использовать различные методы и приемы для привлечения внимания, для лучшего запоминания учебного материала («Найди ошибку», «Проверь себя и соседа»);
- при переходе с одного вида деятельности к другому переключать внимание ребенка специальными приемами: тактильными, наглядными, слуховыми, двигательными;
- снижение импульсивности, например: вызов к доске того, кто поднял руку последним (задание «Тихий ответ»).

Формирование универсальных учебных действий:

- формировать мотивацию к учебной деятельности; проявлять поддержку и одобрение, создавать ситуацию успеха, повышать самооценку (задание «Я — звезда») или др.; предлагать разные варианты одного и того же задания; использовать игровые приемы; привлекать к выполнению заданий в интересной/занимательной форме, требующей творческого подхода; предлагать инструкции только в спокойной, доброжелательной форме; инструкции должны быть четкими; (применение системы поощрений; использование нетрадиционных форм работы (например, возможность выбора домашнего задания);
- развивать регуляторный компонент: учить контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Обучать ребёнка с учётом и опорой на его резервные возможности:

- интерес к общению и совместной познавательной деятельности с педагогом;
- достаточную работоспособность,
- достаточный уровень развития зрительного внимания, памяти, конструктивного мышления и невербального интеллекта,
- эффективность стимулирующей помощи, поощрения и психологической поддержки.