

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар

Средняя общеобразовательная школа № 22

имени Героя Советского Союза Дмитрия Карбышева

Утверждаю

Решение педсовета протокол №4

от 25.03.2025

Директор МАОУ МО

СОШ №22 им. Д. Карбышева

_____ К.К. Аكوпова

Программа профильной смены «Интеллектуальное лето» организованного лагеря «Ориентир», МАОУ СОШ №22 имени Героя Советского Союза Дмитрия Карбышева, осуществляющего организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время

с дневным пребыванием с обязательной

организацией питания

Краснодар

2025

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1	Полное название программы	Программа профильной смены «Интеллектуальное лето» организованного лагеря «Ориентир», МАОУ СОШ №22 имени Героя Советского Союза Дмитрия Карбышева, осуществляющего организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием с обязательной организацией питания
2.	Цель программы	Обеспечить становление социального опыта воспитанников, создать условия для оздоровления подростков, стимулировать творческий подход педагогов к разработке программ по организации отдыха, оздоровления и занятости детей.
3	Направление деятельности	Оздоровительное, познавательное, просветительское, профориентационное, проектное
4	Автор программы	Радченко У. А. – начальник ЛП «Ориентир» МАОУ СОШ № 22 В.А. Казанцева – факультетский руководитель практики ФППК КубГУ Т.В. Музыка – преподаватель кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ
5	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Героя Советского Союза Дмитрия Карбышева
6	Адрес, телефон	350058, г.Краснодар, ул.Свободная, 51, 233-72-29
7	Место реализации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Героя Советского Союза Дмитрия Карбышева
8	Количество учащихся	110человек
9	Возраст участников	7–17 лет
10	Сроки проведения, количество смен	28.05.25 – 17.06.25, одна смена

Содержание программы:

I. Пояснительная записка	3
II. Сюжетно-ролевая игра(легенда)	4
III. Цель и задачи программы.....	5
IV. Возраст детей.....	5
V. Срок реализации программы.....	5
VI. Формы и методы реализации программы.....	5
VII. Перечень организаторов программы	6
VIII. Участники программы	6
IX. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены.....	6
X. Направления и виды деятельности	6
XI. Механизм реализации программы.....	8
XII. Условия реализации программы	10
XIII. Режим дня лагеря.....	12
XIV. Календарный план работы.....	12
XV. Диагностика.....	14
XVI. Ожидаемые результаты.....	15
XVII. Список использованной литературы.....	15
XVIII. Приложение.....	15

Пояснительная записка

Актуальность. В современных условиях образовательного пространства особую значимость приобретает проблема поиска новых форм взаимодействия со школьниками разного возраста, с учетом уровня их личностных возможностей и состояния здоровья. Одной из таких активных нетрадиционных форм развития потенциала, учащихся является организация и проведение летних школ в рамках взаимодействия «Школа-вуз».

Программа профильной смены «Интеллектуальное лето», организованная в рамках сетевого взаимодействия «Школа-вуз» Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением муниципального образования г. Краснодар, Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Героя Советского Союза Дмитрия Карбышева и ФГБОУ ВО «КубГУ» факультетом педагогики, психологии и коммуникативистики (далее по тексту ФППК), предназначена для целенаправленной научно-ориентированной, практико-развивающей и здоровьесберегающей организации досуга обучающихся в летний каникулярный период. По своей сути летняя школа является профильным лагерем.

Настоящая образовательная программа составлена с учетом индивидуальных и возрастных психолого-физиологических особенностей, и интеллектуальных возможностей, учащихся **школы**. Участники образовательной площадки – учащиеся начальной школы и школьники среднего звена.

Особое место в программе отведено вопросам **патриотического воспитания**, формирования у школьников научного мировоззрения, целостной научной картины мира, решению вопросов по сохранению и сбережению окружающей природы и здоровья человека, организации проектной деятельности на основе методологии научного познания.

В связи с этим в программу летней школы включены не только занятия просветительской направленности, но и исследовательская деятельность, как первичный опыт обобщения результатов групповых научных исследований. Подведением итогов работы в летней школе является обязательная итоговая конференция, которая имеет целью презентацию достигнутых учащимися групповых результатов, в частности, насколько плодотворной и продуктивной оказалась специально организованная творческая работа в летней школе; каких результатов они смогли достичь; насколько вырос уровень их притязаний; в какой степени оправдались планируемые ожидания.

Организации интеллектуального досуга учащихся разновозрастных групп способствуют разнообразные формы, методы и приемы, такие как: игры, конкурсы, состязания, турниры, круглые столы, квесты и др., нацеленные на включение школьников в творческую деятельность; расширение кругозора; развитие любознательности и повышение мотивации.

I. Сюжетно-ролевая игра (легенда)

Моделью организации лагеря дневного пребывания учащихся является игра-путешествие, которая выступает фактором развития временного детского коллектива. Игра знакомит ребят с интересными событиями, людьми, окружающей средой посредством поиска, труда, наблюдения, спорта, овладения навыками. Задачами игры-путешествия являются: создание условий для патриотического, интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности школьника; развитие любознательности и познавательного интереса учащихся; воспитание у детей уважительного и бережного отношения к своему прошлому, настоящему и будущему, к истории и культуре своего Отечества; создание условий для формирования временного коллектива и развития личности в нём.

В этом году работа лагерной смены будет проходить через погружение в традиционные духовно-нравственные ценности Российской Федерации, патриотическое воспитание.

Целью данного направления является возвращение патриотических, нравственных чувств и этического сознания у подрастающего поколения. Основными ценностями здесь выступают нравственный выбор, смысл жизни, честь, справедливость, милосердие, достоинство, уважение старших и, в первую очередь, родителей, забота о них и о тех, кто младше или слабее, свобода совести и вероисповедания, толерантность. формирования в детях гражданской позиции, уважения к правам, обязанностям и свободам человека. В качестве основополагающих ценностей выступают любовь к России и к своей малой родине, служение Отечеству. В рамках патриотического воспитания подрастающему поколению даются понятия о политическом устройстве страны, его институтах и их роли в жизни общества, о законах. Так же ребята имеют возможность осмыслить полученный опыт и применить его в практической деятельности: главные мероприятия смены – создание интерактивной книги традиционных духовно-нравственных ценностей гражданина Российской Федерации, проведение экологических акций, создание социальных видеороликов и т.д. Все ребята смогут проявить свои творческие и познавательные способности, самостоятельность при подготовке творческих заданий.

В процессе реализации программы будут использоваться элементы арт-педагогике, технологии «КТД», народной педагогики, проектной технологии, шоу-технологии.

II. Цель и задачи программы

Цель программы: организация полноценного активного отдыха детей, направленного на реализацию умственного и творческого потенциала воспитанника, с опорой на индивидуальность его развития, и формирование у него готовности к выполнению разнообразных функций в командной деятельности.

Задачи программы:

1. Создать условия для организованного, активного интеллектуально-творческого досуга детей.
2. Организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой заболеваний и укреплением здоровья учащихся.
3. Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, осуществлять профилактику асоциальных явлений.
4. Развивать умения социального взаимодействия школьника, включать его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность.
5. Формировать навыки позитивного общения со сверстниками и взрослыми.
6. Привлекать внимание родителей и социальных партнеров к организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.

III. Возраст детей

Возраст учащихся от 7 до 17 лет.

IV. Срок реализации программы

V. Формы и методы реализации программы

Игры, конкурсы, мастерские, состязания, турниры, квесты, ежедневная утренняя зарядка; подвижные игры на воздухе; виртуальные экскурсии для школьников в рамках просветительских мероприятий; краткосрочные творческие, групповые и мини-проекты.

VI. Перечень организаторов программы

МАОУ СОШ №22

имени героя советского союза Дмитрия Карбышева г. Краснодара:

Координаторы смены

Директор К.К. Акопова.

Зам.директора Чепилка М. Е.

Начальник лагеря У.А. Радченко

Кадровое обеспечение:

- Педагоги школы – 12.
- Психолог – 1.
- Учителя физической культуры – 1.

Медицинский работник (по согласованию) – 1

ФГБОУ ВО «КубГУ» ФППК г. Краснодара

- Профессорско-преподавательский состав.

Кадровое обеспечение:

- Руководитель-координатор тематических платформ – 1 человек (из числа профессорско-преподавательского состава ФППК).
- Вожатые – 18 человек (из числа студентов бакалавриата ФППК).

VII.

Участники программы

Учащиеся начального звена МАОУ СОШ № 22 имени героя советского союза Дмитрия Карбышева г. Краснодара:

VIII.

Принципы, используемые при планировании и проведении

1. Принцип сотрудничества: результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
2. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
3. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
4. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал
5. Принцип дифференциации воспитания: Дифференциация в рамках детского оздоровительного лагеря предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности

IX. Направления и виды деятельности

Основные направления деятельности:

- патриотическое

- оздоровительное;
- познавательное;
- просветительское;
- профориентационное;
- проектное.

Патриотическое направление деятельности

- организация и вовлечение воспитанников в мероприятия патриотической направленности

Оздоровительное направление деятельности:

- вовлечение учащихся в различные формы оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- ежедневная утренняя зарядка;
- солнечные, воздушные ванны;
- витаминизация блюд (с согласия родителей);
- ежедневные подвижные игры на воздухе;
- просмотр фильмов и инструктажи по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, безопасному поведению в транспорте, общественных местах, на воде;
- проведение мини-тренингов «Один дома» и «Один на улице»;
- создание благоприятного морально-психологического климата в ученическом коллективе;
- развитие у школьников навыков сотрудничества, сотворчества, сочувствия.

Познавательное направление деятельности:

- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- развитие умения работать в команде, коммуникативности, инициативности, планомерности и возможности самореализации;
- формирование представлений о ценностях культурно-этнического богатства РФ;
- формирование национального самосознания и этнической толерантности у детей и подростков через привлечение их к активным формам деятельности и знакомство с традициями и культурой народов РФ;
- воспитание патриотизма и формирование гражданской позиции;
- развитие интереса к познанию и усвоению культурных традиций своего народа и народов проживающих на территории РФ, в том через связь поколений.

Основные формы организации: коллективные творческие дела, работа над проектами.

Просветительское направление деятельности:

- формирование мотивационно-познавательной сферы;
- расширение кругозора;
- создание благоприятных условий для личностного развития каждого учащегося, повышение интеллектуального, духовного и общекультурного уровня воспитания и обучения;
- организация активной, насыщенной интерактивными и полезными делами жизни детского коллектива через такие формы, как КТД, интеллектуальные игры, творческие сборы и т.д.;
- создание широкого простора для творческой самореализации интересов детей через уровневые платформы;
- стимулирование развития творческих способностей школьников;
- обучение школьников специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование и развитие у учащихся умений и навыков исследовательского поиска;
- формирование представлений о проектной деятельности как ведущем способе познавательной активности.

Основные формы организации:

- встречи школьников с представителями науки, преподавателями и студентами вуза в рамках научных мероприятий;
- виртуальные экскурсии для школьников в рамках просветительских мероприятий.

Профориентационное направление деятельности:

- формирование мотивации обучающихся на изучение гуманитарных наук и вовлечение их в более тесное взаимодействие с представителями вуза;
- развитие исследовательской деятельности школьников.

Основные формы организации:

- развитие интереса обучающихся начального звена посредством интеллектуальных соревнований естественнонаучной направленности

Проектное направление деятельности:

- совместный поиск учащимися и педагогами новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом;
- формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества, воспитание активного ответственного гражданина и творческого соиздателя;
- переход от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнерству учителя и ученика.

Проекты, создаваемые в рамках летнего лагеря, имеют разнообразные формы: мини-проекты и краткосрочные проекты, включающие значительный объем исследовательской деятельности.

Х. Механизм реализации программы

І этап. Подготовительный

№	Мероприятия подготовительного периода	Дата	Исполнитель
1.	Общешкольное родительское собрание	январь	зам. директора по ВР
2.	Изучение и анализ методических рекомендаций, положительного опыта других ОУ по планированию и проведению смены лагеря с дневным пребыванием детей	февраль март	зам. директора по ВР, соц.педагог, педагог-психолог
3.	Определение направлений и форм организации каникулярного времени, разработка проекта программы Лето-2025.	март	зам. директора по ВР, кл. рук
4.	Педсовет по вопросам организации внеурочной деятельности. Рассмотрение проекта	март	ШВР

	программы на педсовете. Корректировка проекта программы с учетом внесенных предложений на родительских собраниях и педсовете.		
5.	Утверждение программы Лето-2025 и лагеря с дневным пребыванием детей «Ориентир»	март	зам. директора по ВР
6.	Проведение и классных родительских собраний по организации летних каникул	март	зам. директора по ВР, кл.рук.
7.	Родительское собрание «Безопасность детей летом»	май	администрация
8.	Заседание Штаба воспитательной работы «Организация летней кампании 2025 года»	май	зам. директора по ВР
9.	МО классных руководителей по изучению содержания программы и порядка ее исполнения.	май	руководитель МО, кл.рук
10.	Оформление информационного стенда «Лето 2025»	май	педагог-организатор
11.	Составление графика работы педагогов, участвующих в реализации программы	май	администрация
12.	Комплектование отрядов Разработка плана воспитательной работы Оформление лагерной смены. Подготовка к сдаче приемной комиссии. Организация питания в лагере дневного пребывания.	май	начальник лагеря

II этап. Основной

№	Мероприятия	Дата	Исполнитель
1.	Проведение лагерной смены		начальник лагеря педагогический коллектив лагеря
2.	Контроль за участием в оздоровительных мероприятиях учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профучете	согласно плану и графику	согласно плану и графику
3.	Заседания Штаба воспитательной работы.	июнь - август	согласно графику

III этап. Аналитический

№	Мероприятия	Дата	Исполнитель
---	-------------	------	-------------

1	Качественный статистический анализ итогов реализации программы.	август	зам. директора по ВР, соц.педагог, педагог-психолог
2	Подготовка творческих и фотоотчетов по реализации программы	июль	начальник лагеря, воспитатели
3	Подведение итогов реализации программы на педсовете и общешкольном родительском собрании.	август, сентябрь	зам. директора по ВР

Таким образом, в процессе работы летнего лагеря на базе школы №22 для обучающихся организуется творческая тематическая атмосфера погружения их в разнообразные виды деятельности созидательного, интеллектуально-проектного и исследовательского характера на различных уровнях.

XI. Условия реализации программы

1. Нормативно-правовые условия:

- Конституция РФ.
- Закон РФ от 21 декабря 2012г N273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 июля 1998г N2 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Конвенция о правах ребенка ООН, 1991г.
- Федеральный Закон от 24.06.1999 г. № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Российская газета от 30.06.1999. - № 121.
- СанПиН 2.4.4.2599-10. «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».
- Инструкция об охране труда при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций.
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению

несчастных случаев с детьми в лагере дневного пребывания.

- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Акт приемки лагеря.
- План работы.

2. Материально-технические условия предусматривают:

- школьная библиотека;
- столовая;
- отрядные комнаты;
- стадион;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;

3. Кадровые условия.

- начальник лагеря;
- педагоги дополнительного образования;
- воспитатели;
- медицинский работник;
- инструктора по физической культуре;
- обслуживающий персонал

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы.

4. Педагогические условия:

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми

ХII.

Режим дня лагеря

08.30 – 9.00	Прием школьников, переключка, инструктаж по ТБ
09.00 – 9.15	Зарядка, линейка
09.30 – 10.00	Завтрак
10.00 – 13.00	Работа платформ на 2-х уровнях
13.00 – 13.30	Обед
13.30 – 14.15	Работа аниматоров: игры на свежем воздухе, конкурсы и т.д.
14.15 – 14.30	Рефлексия, уборка территории
14.30	Уход детей домой

ХIII.

алендарный план работы

Приложение

ХIV.

Диагностика

Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне совместно с модераторами и руководителями тематических платформ;

Ведение рефлексивного дневника участниками лагеря, обсуждение результатов деятельности 2-х уровневых платформ.

ХV.

Ожидаемые результаты

- повышение уровня активности гражданской позиции, коммуникативной компетенции, привитие навыков построения отношений на основе взаимопонимания и совместного творчества; формирование социальной мобильности; личностной позиции за счет взаимодействия в команде;

- повышение степени социализации и проявления личностной позиции участников тематических платформ;
- укрепление здоровья учащихся;
- развитие у школьников интереса к исследовательской деятельности;
- формирование осознанного отношения к космосу, как части окружающего мира.

XVI.

Список используемой литературы

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1–11 классы. – М.: ВАКО, 2006.
2. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007.
3. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008.
4. Дополнительное образование детей. Сборник авторских программ/ Ред.сост.З.И.Невдахина. Вып.3 -М.:Народное образование, 2007.
5. Загородный летний лагерь / Сост. С.И.Лобачева, В.А.Великородная, К.В. Щиголь. – М.: ВАКО, 2008.
6. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып. 5 / сост. О.Л. Иванова, Е.Б. Шарец. – Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.
7. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1990.
8. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы; проекты; тематические смены / авт. сост. Е.А. Радюк. – Волгоград: Учитель, 2008.
9. Интерактивные модели летнего отдыха. – Н. Новгород, Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2012.
10. Интересные каникулы. Сборник программ и сценариев для оздоровительно-образовательных центров, детских лагерей и площадок / под ред. А.Г. Лазаревой. – М.: Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2012.
11. Исследовательская работа школьников / Научно-методический журнал. 2012, № 3- 4
12. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия / сост. Л.И. Трепунова – Волгоград: Учитель, 2005.

13. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) / сост. Е.А. Гурбина – Волгоград: Учитель, 2006.
14. Столярова И.А. Теоретические аспекты формирования одаренности обучаемых // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования (Приложение), 2007, №4.
15. Фришман И.И. Игры без проигравших (результаты исследований особенностей игрового взаимодействия в детских объединениях): учебное пособие. – Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008.
16. Чернова О.В., Зубкова О.П. Организация исследовательской и проектной деятельности гимназистов // Практика административной работы в школе, 2009, №5.
17. Школьный летний лагерь / авт.-сост. Е.И. Гончарова, Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко. – М.: ВАКО, 2004.
18. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. – Липецк, ГУП «ИГ «Инфол», 2007.
19. Юзефовичус Т.А. Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Пед. общество России, 2005

XVII.

Приложения: сценарии