

РЕЦЕНЗИЯ

на программу курса внеурочной деятельности «В мире русского языка» учителя МАОУ СОШ № 22 муниципального образования город Краснодар Жилиной Марины Валерьевны

Программа курса внеурочной деятельности «В мире русского языка» составлена на основе ФГОС ООО, ФОП, с учётом учебно-методической литературы.

Курс предназначен для обучающихся 5-х классов, рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Актуальность разработки данной рабочей программы связана с необходимостью расширения и систематизации теоретических сведений, совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся.

Актуальность выбора данного направления обусловлена также необходимостью получения обучающимися углубленных знаний по темам «Морфемика», «Словообразование», «Этимология» «Орфография».

Цель: систематизировать знания обучающихся о составе слова и словообразовании, привить умения выстраивать логическую цепочку рассуждений и на их основе совершенствовать орфографические умения и навыки.

Задачи программы: расширить и углубить программный материал, в частности раскрыть загадки русского словообразования, углубить знания об орфографии русского языка; воспитать любовь к великому русскому языку; пробудить потребность у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью; совершенствовать общее языковое развитие школьников.

Для достижения целей обучения на занятиях внеурочного курса используются разнообразные формы работы: игровые, практические, теоретические. Основными методами работы являются: лекции, игры на языковом материале, работа с различными источниками информации, тренажёрами, практическая и индивидуальная работа обучающихся, тестирование.

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической, практической и игровой частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Структура программы соответствует предъявляемым к таким документам требованиям и может быть рекомендована к использованию в образовательных учреждениях.

Главный специалист
МКУ КНМЦ

Н.Н.Власова

Подпись удостоверяю:
Директор МКУ КНМЦ
12.04.2024г. № 107



А.В.Шевченко

РЕЦЕНЗИЯ
на программу курса внеурочной деятельности
«Правила русской орфографии и пунктуации»
учителя МАОУ СОШ № 22 муниципального образования город Краснодар
Жилиной Марины Валерьевны

Программа курса «Правила русской орфографии и пунктуации» составлена на основе ФГОС ООО, ФООП, с учётом учебно-методической литературы.

Курс предназначен для обучающихся 7-х классов, рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Актуальность введения курса определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического и пунктуационного тренинга. Также, главная из причин её создания – возможность удержать интерес к предмету «Русский язык» у обучающихся.

Цель курса — активное стимулирование самоценной образовательной деятельности обучающихся, повышение знаний обучающихся о правилах орфографии и пунктуации.

Курс «Правила орфографии и пунктуации» имеет познавательно-практическую направленность и преследует решение следующих основных задач:

- закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы различения схожих написаний);
- продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;
- развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).
- повысить знания о пунктуации русского языка.

В курсе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

Формы проведения занятий: групповая, парная, индивидуальная.

Виды деятельности: лекция, практикумы, работа со словарями, библиотечный час, деловая игра, тестирование. Предложенные в рамках курса занятия содержат разнообразные практические задания, тесты, темы для исследовательских работ, материалы для наблюдения, инсценировки, отчеты творческих групп, решение ситуативных задач, выполнение и защита проекта, презентации, работа с интернет-продуктами.

Структура программы соответствует предъявляемым к таким документам требованиям и может быть рекомендована к использованию в образовательных учреждениях.

Главный специалист
МКУ КНМЦ

Подпись удостоверяю:
Директор МКУ КНМЦ
12.04.2024г. № 206



Н.Н.Власова

А.В.Шевченко

РЕЦЕНЗИЯ

на программу курса внеурочной деятельности «Говорим и пишем правильно» учителя МАОУ СОШ № 22 муниципального образования город Краснодар Жилиной Марины Валерьевны

Программа курса «Говорим и пишем правильно» составлена на основе ФГОС СОО, с учётом учебно-методической литературы.

Курс предназначен для обучающихся 11-х классов, рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Актуальность данной рабочей программы связана с необходимостью расширения и систематизации теоретических сведений, организации изучения и повторения материала блоками в соответствии с типами заданий ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного предмета обусловлена также и тем, что единый государственный экзамен имеет свою специфику в формулировке и содержании заданий и требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

Цель: углубленная и качественная подготовка выпускников средней школы к ЕГЭ, рассмотрение и анализ заданий итоговой аттестации, представленный в КИМах ЕГЭ.

Задачи: совершенствовать практическую грамотность; совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения, умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей; формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.

Для достижения целей обучения на занятиях внеурочного курса используются разнообразные формы работы: групповые, парные, индивидуальные. Основными методами работы относятся: лекция, составление кластеров, таблиц, плакатов и схем, работа с различными источниками информации, тренажёрами, практическая и индивидуальная работа обучающихся, тестирования, работа с бланками и пакетами КИМов, написание сочинений.

Программа разработана с учетом педагогических инноваций и технологий: ИКТ, критическое мышление, проблемное обучение, дифференцированное обучение, здоровьесберегающая технология.

Структура программы соответствует предъявляемым к таким документам требованиям и может быть рекомендована к использованию в образовательных учреждениях.

Главный специалист
МКУ КНМЦ

Подпись удостоверяю:
Директор МКУ КНМЦ
29.01.2024г. № 38



Н.Н.Власова

А.В.Шевченко

**Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 22
имени Героя Советского Союза Дмитрия Карбышева
МАОУ СОШ № 22**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического
совета МАОУ СОШ №22

Протокол №

от «01» 09.2023 г.



Д.Г. Денисенко

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ
платного дополнительного образования
«В мире русского языка»**

Возрастной диапазон детей: 5 классы (11 – 12 лет)

Срок реализации программы: 1 год (1 час в неделю)

Тип программы: модифицированная

По виду деятельности: социально – гуманитарная

Составитель: Жилина Марина Валерьевна
учитель русского языка

Краснодар, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире русского языка» на уровне основного общего образования составлена на основе ФГОС ООО, ФОП и с учётом учебно-методической литературы.

Данный внеурочный курс по русскому языку предназначен для обучающихся 5 класса и рассчитан на 1 год обучения (34 часа, 1 час в неделю).

Актуальность курса. Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к русскому языку. На внеурочных занятиях обучающиеся получают углубленные знания по темам «Морфемика», «Словообразование», «Этимология» «Орфография». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данный курс дает возможность прививать любовь к языку, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде

Цель: повышение интереса к русскому языку, к его речевым явлениям, желание познать богатства языка; систематизирование знаний обучающихся о составе слова и словообразовании, умение выстраивать логическую цепочку рассуждений и на их основе совершенствование орфографических умений и навыков.

Задачи программы:

- расширить и углубить программный материал, в частности раскрыть загадки русского словообразования, углубить знания об орфографии русского языка;
- воспитать любовь к великому русскому языку;
- пробудить потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- совершенствовать общее языковое развитие школьников.

Для достижения целей обучения на занятиях внеурочного курса используются разнообразные формы работы: игровые, практические, теоретические. Основными методами работы являются: лекции, игры на языковом материале, работа с различными источниками информации, тренажёрами, практическая и индивидуальная работа обучающихся, тестирования.

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической, практической и игровой частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Содержание курса внеурочной деятельности «В мире русского языка»

Раздел 1. Вводное занятие – (1ч.)

1. Знакомство обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы.

Раздел 2. Загадки русского словообразования (Морфемика, словообразование, этимология) (13ч)

2. Морфемика. Из чего состоят слова? Морфема – значимая часть слова.

3. Морфемные и словообразовательные словари русского языка: предназначение, строение, содержание словарной статьи.

4. Морфемные и словообразовательные словари русского языка. Самостоятельная работа.

5. Морфемы. Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах

6. Корень как основная морфема слова. Почему корень назвали корнем? Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

7. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

8. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов?

9. «Нахождение корней в слове».

10. Типы корней в русском языке.

11. Связанные и свободные корни.
12. Самостоятельная работа. Составление лингвистической сказки о корне.

13. «Путешествие в страну «Состав слова». Лингвистическая игра.

14. Тест по разделу «Морфемика. Словообразование. Этимология».

Раздел 3. Секреты письменной речи (Орфография). (18 ч)

15. Изменения в структуре слова. Древние корни русского языка.

16. Что такое орфограмма корня?

17. Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением. Ударение над гласной может сделать букву ясной.

18. Правописание корней с безударной гласной, непроверяемой ударением. Орфографический словарь – твой помощник.

19. Ударение над гласной может сделать букву ясной.

20. Игра «Волшебный клубок орфограмм»

21. Классификация и правописание корней с чередующимися гласными.

22. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-).

23. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных. (-лаг-, -раст-, -скоч-).

24. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные, -кос-).

25. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-).

26. Корни слов: постоянство и измены.

27. Обобщение и систематизация знаний.

28. Обобщение и систематизация знаний.

29. Комплексная контрольная работа по теме: «Правописание корней».

Мониторинг знаний.

30. Игра «Путешествие в «Страну морфемики и орфографии».

31. Обобщение и систематизация изученного материала

32. Повторение

Итоговое занятие – (2 ч).

33, 34. Защита проектов.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в

гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на

собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области

окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений

связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты.

В результате изучения программы по внеурочной деятельности по русскому языку на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Совместная деятельность понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по внеурочной деятельности по русскому языку:

Общие сведения о языке. Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Иметь представление о загадках словообразования русского языка, морфемике, этимологии, словообразовании, а также о секретах письменной речи – правилах орфографии.

Тематическое планирование. 5й класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Содержание занятия	Виды и формы деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Введение (1 ч.)					
1.	Знакомство обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы.	1	Вводное занятие. Цели и задачи курса, план работы	Лекция, беседа. Игровая деятельность	1, 3, 6
Раздел 2. Загадки русского словообразования (Морфемика. Словообразование. Этимология) (13 ч.)					

2.	Морфемика. Из чего состоят слова? Морфема – значимая часть слова.	1	Понятие о морфеме. Из чего состоят слова?	Беседа «Занимательно о морфемике» с элементами игры. Характеристика языковых признаков слов на основе анализа морфемной модели.	2, 7
3.	Морфемные и словообразовательные словари русского языка: предназначение, строение, содержание словарной статьи.	1	Понятие о морфемных и словообразовательных словарях	Тренировочные упражнения. Решение задач. Морфемный и словообразовательный анализ слов.	3, 4
4.	Морфемные и словообразовательные словари русского языка. Самостоятельная работа.	1	Самостоятельная работа.	Выполнение тренировочных упражнений	1, 6
5.	Виды морфем. Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах.	1	Классификация морфем	Составление плана, тезисов. Сочинение-миниатюра «О чем могут спорить морфемы?»	2, 8
6.	Корень как основная морфема слова. Почему корень назвали корнем?	1	Понятие о корне слова	Сообщения обучающихся. Работа со словарями. Коллективная работа.	1, 4, 8
7.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	Однокоренные слова. Формы одного и того же слова	Тренировочные упражнения. Сопоставительный анализ слов, имеющих корни-омонимы.	3, 7
8.	Самостоятельная работа. Составление лингвистической сказки о корне.	1	Составление лингвистической сказки о корне	Самостоятельная работа	5, 7
9.	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов?	1	Однокоренные слова	Тренировочные упражнения (составление гнезда однокоренных слов).	1, 4

10	Нахождение корней в слове	1	Работа о нахождении корней в слове	Тренировочные упражнения. Лингвистическая игра «Найди родственников».	2, 6
11	Типы корней в русском языке.	1	Понятие о типах корней в русском языке	Тренировочные упражнения (определение значения корневых морфем). Лингвистические игры.	4, 5
12	Связанные и свободные корни	1	Понятие о связанных и свободных корнях	Сообщения обучающихся. Тренировочные упражнения по разграничению корней	6,8
13	Путешествие в страну «Состав слова»	1	Понятие о составе слова	Лингвистическая игра	1, 5, 7
14	Тест по разделу «Морфемика. Словообразование. Этимология».	1	Написание теста по разделу	Выполнение теста	7, 8
Раздел 3. Секреты письменной речи (Орфография).18ч					
15	Исторические изменения в структуре слова. Древние корни русского языка.	1	Рассказ об исторических изменениях в структуре слова. Древние корни русского языка	Сообщения обучающихся о происхождении чередований гласных и согласных в корне слова.	3, 6
16	Что такое орфограмма корня?	1	Понятие об орфограмме корня	Сопоставление звуковой и буквенной записи слов. Тренировочные упражнения (нахождение и выделение корней в слове и орфограммы в корнях).	4, 7
17	Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением.	1	Правила правописания корней	Подбор однокоренного проверочного слова на основе словообразовательного толкования слова.	2, 6
18	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	1	Понятие об ударении	Решение ребусов и лингвистических задач.	5, 7

19	Правила ударения. Правописание корней с безударной гласной, непроверяемой ударением	1	Правила ударения	Выполнение тренировочных упражнений	3, 5, 7
20	Орфографический словарь – твой помощник	1	Работа с орфографическим словарём	Тренировочные упражнения. Решение ребусов и лингвистических задач.	4, 8
21	Игра «Волшебный клубок орфограмм»	1	Лингвистическая игра	Тренировочные упражнения (нахождение безударных гласных, проверяемых ударением и непроверяемых).	6, 8
22	Классификация и правописание корней с чередующимися гласными.	1	Понятие о корнях с чередующимися гласными	Составление конспекта. Просмотр презентации «Чередование гласных в корне слова».	1, 4
23	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-).	1	Правила правописания корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения	Составление опорных схем. Тренировочные упражнения. Работа с тестами.	2, 5, 6
24	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных (-лаг-, -раст-, -скоч-).	1	Правила правописания корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных	Составление опорных схем. Тренировочные упражнения. Работа с тестами.	4, 7
25	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных (-лаг-, -раст-, -скоч-).	1	Правила правописания корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных	Составление опорных схем. Тренировочные упражнения. Работа с тестами.	3, 8
26	Правописание корней с чередующимися	1	Правила правописания корней с	Составление опорных схем.	1, 5, 8

	гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные -кос-).		чередующимися гласными, зависящими от суффикса А	Тренировочные упражнения. Работа с тестами	
27	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-).	1	Правила правописания корней чередующимися гласными, зависящими от значения слов	Составление опорных схем. Тренировочные упражнения. Работа с тестами.	2, 7
28	Корни слов: постоянство и измены	1	Правила корней слов	Грамматическая игра «Орфолото». Группировка слов по видам орфограмм корня	3, 6
29	Обобщение и систематизация знаний	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Решение комбинированных упражнений различного типа.	5, 8
30	Обобщение и систематизация знаний	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Решение комбинированных упражнений различного типа	4, 7
31	Игра «Путешествие в страну морфемики и орфографии»	1	Лингвистическая игра	Индивидуальная и групповая работа обучающихся.	3, 6
32	Игра «Путешествие в страну морфемики и орфографии»	1	Лингвистическая игра	Индивидуальная и групповая работа обучающихся.	7, 8
Раздел 4. Заключение (2 ч.)					
33	Итоговое занятие. Повторение	1	Заключение	Подведение итогов года	6
34	Презентация и защита проектов.	1	Защита проектов	Презентация и защита проектов.	4
Всего		34			

Список литературы

1. Бройде М. Г. «Занимательные упражнения по русскому языку». – М., «Вако», 2014.
2. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игры со словами, разработки уроков/авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. – Волгоград: Учитель, 2011.
3. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н. Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.
4. Кадашникова Н. Ю. «Правила орфографии в таблицах и схемах». – Волгоград, «Учитель», 2009.
5. Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А.Чернова. – М.: Планета, 2012.
6. Юрьева Н.А. 350 развивающих упражнений по русскому языку. – Минск: Юнипресс, 2004 г.

Образовательные электронные ресурсы:

1. <http://repetitor.1c.ru/> – Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
2. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн.
3. <http://www.grammar.ru/> – Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам.
4. Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
5. Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
6. Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
7. Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

8. Урок. Русский язык для школьников и преподавателей
<http://urok.hut.ru/>

9. Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

10. Русские словари. Служба русского языка
<http://www.slovari.ru/lang/ru/>

11. Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

12. Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

13. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
русского языка МАОУ СОШ №22



Л.Н. Васильченко

Протокол №1
от «01» 09. 2023 г.

**Центральный внутригородской округ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 22
имени Героя Советского Союза Дмитрия Карбышева**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического
совета МАОУ СОШ № 22

Протокол № 1

от «1» сентября 2023 г.

Председатель ПС


Денисенко Л. Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности

по русскому языку «Правила русской орфографии и пунктуации»

уровень образования: 7 й класс

срок реализации: 1 год

количество часов: 34 часа (34 часа в год; 1 час в неделю)

**программа разработана в соответствии: ФГОС ООО, ФОП и с
учётом методической литературы**

**автор: Жилина Марина Валерьевна, учитель русского языка и
литературы МАОУ СОШ № 22**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Правила русской орфографии и пунктуации» на уровне основного общего образования составлена на основе ФГОС ООО, ФОП и с учётом учебно-методической литературы.

Данный внеурочный курс по русскому языку предназначен для обучающихся 7 класса и рассчитан на 1 год обучения (34 часа, 1 час в неделю).

Актуальность введения в школе факультативного курса по русскому языку определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического и пунктуационного тренинга. Также, главная из причин её создания – возможность удержать интерес к предмету «Русский язык» у обучающихся.

Предложенные в рамках факультативного курса занятия содержат разнообразные практические задания, тесты, темы для исследовательских работ, материалы для наблюдения, инсценировки, отчеты творческих групп, решение ситуативных задач, выполнение и защита проекта, презентации, работа с интернет-продуктами.

Цель факультативного курса — повышение качества знаний по предмету, активное стимулирование самоценной образовательной деятельности обучающихся, повышение знаний обучающихся о правилах орфографии и пунктуации.

Курс «Правила орфографии и пунктуации» имеет познавательно-практическую направленность и преследует решение следующих основных **задач**:

— закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);

— продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;

— развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

— повысить знания о пунктуации русского языка.

В курсе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

Формы проведения занятий: групповая, парная, индивидуальная.

Основными методами работы являются: лекция, практикумы, работа со словарями, библиотечный час, деловая игра, тестирование.

Содержание курса внеурочной деятельности «Правила русской орфографии и пунктуации»

Раздел 1. Особенности письменного общения (6 ч)

Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Единство двух сторон общения: передача и восприятие смысла речи. Виды речевой деятельности. Говорение (передача смысла с помощью речевых сигналов, принятых на слух). Письмо (передача смысла с помощью графических знаков); чтение (смысловая расшифровка графических знаков).
Формы речевого общения: письменные и устные.

Раздел 2. Орфография как система правил правописания (7 ч)

Орфография и пунктуация как разделы русского правописания. Некоторые сведения из истории русской орфографии. Роль орфографии в письменной общении людей, её возможности для более точной передачи смысла речи. Орфографическое правило, как разновидность учебно-научного текста. Различные способы передачи содержащейся в правиле информации:

связный текст, план, тезисы, схема, таблица, алгоритм и др. Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них. Употребление прописных и строчных букв.

Раздел 3. Речевой этикет в письменном общении (2 ч)

Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевой этикет в частной и деловой переписке.

Раздел 4. Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания. (7 ч)

Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации – расчленять письменную речь для облегчения её понимания. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный. Основные функции пунктуационных знаков. Разделы русской пунктуации. Знаки препинания. Интонационные и пунктуационные особенности предложений.

Раздел 5. Культура речи. Понятие о системе языка (6 ч)

Что такое хорошая речь? Стили и функциональные типы речи. Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Типы текстов. Работа с орфографическим словарем.

Раздел 6. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. (6 ч)

Основные нормы литературного произношения. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Исторические изменения в произношении и ударении. Допустимые варианты произношения и ударения. Понятие о функциональных стилях речи. Повторение изученного материала.

Планируемые результаты изучения курса.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в

единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к

русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном

процессе; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,

технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты.

В результате изучения программы по внеурочной деятельности по русскому языку на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: – выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия: – использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

– формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: – применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

– использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

– использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

– оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

– знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: – выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект: – владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая;

- проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Совместная деятельность – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка,

особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Тематическое планирование. 7й класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Содержание занятия	Виды и формы деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Особенности письменного общения (6 ч.)					
1.	Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка.	1	Русский язык – средство общения в межнациональном коллективе	Беседа. Игровая деятельность	1, 3, 5
2.	Единство двух сторон общения: передача и восприятие смысла речи.	1	Понятие о передаче и восприятии смысла речи	Практическое занятие. Выполнение тренировочных упражнений	2, 4, 6
3.	Виды речевой деятельности.	1	Понятие о видах речевой деятельности	Заполнение таблицы «Части речи». Игровая деятельность	7, 8
4.	Говорение (передача смысла с помощью речевых сигналов, принятых на слух).	1	Говорение	Беседа. Игровая деятельность	1, 5
5.	Письмо (передача смысла с помощью графических знаков); чтение (смысловая расшифровка графических знаков).	1	Письмо и чтение	Выполнение тренировочных упражнений. Теоретическое и практическое занятие	2, 6
6.	Формы речевого общения: письменные и устные.	1	Понятие о формах речевого общения	Выполнение тестов	3, 7
Раздел 2. Орфография как система правил правописания (7 ч.)					
7.	Орфография и пунктуация как разделы русского правописания.	1	Орфография и пунктуация	Выборочный диктант Списывание, определить роль причастия в тексте.	5, 8
8.	Некоторые сведения из истории русской орфографии.	1	История русской орфографии	Выполнение упражнений на определение признаков причастий	1, 6

9.	Роль орфографии в письменном общении людей, её возможности для более точной передачи смысла речи.	1	Роль орфографии в письменном общении людей	Выполнение тренировочных упражнений. Практический практикум	2, 4, 7
10.	Орфографическое правило, как разновидность учебно-научного текста.	1	Орфографическое правило	Теоретическое и практическое занятие. Выполнение тестов и тренировочных упражнений	3, 6, 8
11.	Различные способы передачи содержащейся в правиле информации: связный текст, план, тезисы, схема, таблица, алгоритм и др.	1	Способы передачи	Групповая работа, работа по карточкам. Выполнение упражнений	4, 7
12.	Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них.	1	Разделы орфографии	Тренировочные упражнения. Работа с разными источниками информации. Индивидуальная работа обучающихся.	1, 3
13.	Употребление прописных и строчных букв.	1	Прописные и строчные буквы	Выполнение тренировочных упражнений.	2, 5
Раздел 3. Речевой этикет в письменном общении (2 ч.)					
14.	Речевой этикет как правила речевого поведения.	1	Понятие о речевом этикете	Теоретическое занятие. Работа с разными источниками информации. Выполнение тренировочных упражнений	3, 5
15.	Речевой этикет в частной и деловой переписке.	1	Этикет частной и деловой переписки	Теоретическое занятие. Практикум. Работа с разными источниками информации. Индивидуальная работа обучающихся	6, 7
Раздел 4. Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания (7 ч.)					
16.	Некоторые сведения из истории русской пунктуации.	1	История русской пунктуация	Теоретическое занятие. Выполнение тренировочных упражнений	4, 5
17.	Основное назначение пунктуации – расчленять письменную речь для облегчения её понимания.	1	Назначение пунктуации	Работа с текстом. Редактирование текста	2, 6
18.	Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.	1	Принципы русской пунктуации	Выполнение упражнений на карточках	5, 8
19.	Основные функции пунктуационных знаков.	1	Функции пунктуационных знаков	Выполнение упражнений на карточках	3, 4
20.	Разделы русской пунктуации.	1	Разделы пунктуации	Выполнение упражнений	4, 7, 8

21.	Знаки препинания.	1	Знаки препинания	Работа с текстом	5, 6
22.	Интонационные и пунктуационные особенности предложений	1	Интонационные и пунктуационные особенности предложений	Написание изложения	1, 3
Раздел 5. Культура речи. Понятие о системе языка (6 ч.)					
23.	Что такое хорошая речь?	1	Что такое хорошая речь?	Тренировочные упражнения.	2, 4, 5
24.	Стили и функциональные типы речи. Текст.	1	Понятие о стилях и типах речи. Текст	Тренировочные упражнения.	7, 8
25.	Смысловая и композиционная целостность текста.	1	Смысловая и композиционная целостность текста.	Теоретическое и практическое занятие. Выполнение тренировочных упражнений	1, 7
26.	Типы текстов.	1	Типы текстов.	Теоретическое и практическое занятие. Выполнение тренировочных упражнений	2, 6, 8
27.	Работа с орфографическим словарем.	1	Работа с орфографическим словарем.	Выполнение тренировочных упражнений	4, 7
28.	Понятие о системе языка	1	Понятие о системе языка	Решение комбинированных упражнений различного типа.	5, 6
Раздел 6. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. (6 ч.)					
29.	Основные нормы литературного произношения.	1	Нормы литературного произношения	Работа по индивидуальным карточкам. Работа с текстом, с отдельными предложениями,	1, 3
30.	Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.	1	Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.	Работа по индивидуальным карточкам. Выполнение тренировочных упражнений	5, 8
31.	Исторические изменения в произношении и ударении.	1	Исторические изменения в произношении и ударении.	Выполнение тренировочных упражнений	6, 8
32.	Допустимые варианты произношения и ударения.	1	Варианты произношения и ударения	Работа с разными источниками информации. Работа по карточкам	4, 7
33.	Понятие о функциональных стилях речи.	1	Функциональные стили речи.	Причины появления ошибок.	2, 5
34.	Повторение изученного материала.	1	Повторение изученного материала.	Повторение и закрепление изученного материала	1, 3
Всего		34			

Список литературы

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы / М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; под ред. Н.М. Шанского. – М.: Русский язык, 2005.
2. Газова Е.Ю. и др. Материалы к урокам русского языка и конспекты отдельных занятий в 5-9 классах (основы культуры речи, развитие связной речи). – Волгоград: Учитель, 2003.
3. Позднякова А.А. Дидактические материалы по русскому языку: 7 кл.: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс». – М.: Экзамен, 2008
4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь; под ред. И.Б. Голуб. – М.: Айрис-пресс, 2006.
5. Русский язык: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2019.
6. Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
7. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 7 класс Русский язык. Основная школа. /В.И. Капинос, М.Н. Махонина, Л.Н. Пучкова

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания
методического объединения
учителей русского языка
МАОУ СОШ № 22 от
«29» августа 2023 г.
руководитель МО

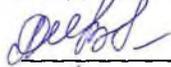
Васильченко Л. Н.

**ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ВНУТРИГОРОДСКОЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №22
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ДМИТРИЯ КАРБЫШЕВА**

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1
заседания методического
объединения
учителей русского языка
МАОУ СОШ № 22
от «29» августа 2023 г.

Руководитель МО



Васильченко Л. Н.

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического
совета

МАОУ СОШ № 22

Протокол № 1 от «1» сентября
2023 г.

Председатель ПС



Денисенко Л. Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности по русскому языку «Говорим и пишем
правильно»**

уровень образования: 11 класс

срок реализации: 1 год

количество часов: 34 часа (1 час в неделю)

автор: Жилина Марина Валерьевна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 22

программа разработана в соответствии: с ФГОС СОО и с учётом учебно-методической литературы

Рабочая программа внеурочной деятельности «Говорим и пишем правильно» на уровне среднего общего образования составлена на основе ФГОС СОО, утверждённого 18 мая 2023 года и с учётом учебно-методической литературы.

Данный внеурочный курс по русскому языку предназначен для обучающихся 11го класса и рассчитана на 1 год обучения (34 часа, 1 час в неделю).

Актуальность данной рабочей программы связана с необходимостью расширения и систематизации теоретических сведений, организации изучения и повторения материала блоками в соответствии с типами заданий ЕГЭ. Прежде всего это систематическое повторение всех разделов лингвистики, комплекс тренировочных упражнений для отработки практических навыков по решению заданий ЕГЭ.

Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного предмета обусловлена также и тем, что единый государственный экзамен имеет свою специфику в формулировке и содержании заданий и требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

Цель: углубленная и качественная подготовка выпускников средней школы к ЕГЭ, рассмотрение и анализ заданий итоговой аттестации, представленный в КИМах ЕГЭ-2024.

Задачи:

1. Помочь обучающимся максимально эффективно подготовиться к выполнению заданий ЕГЭ по русскому языку
2. Совершенствовать практическую грамотность
3. Совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения

4. Формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью

5. Совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей

6. Совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений

7. Формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст

8. Систематизировать основные теоретические и практические знания о сочинении-рассуждении.

Для достижения целей обучения на занятиях внеурочного курса используются разнообразные формы работы: групповые, парные, индивидуальные. Основными методами работы относятся: лекция, составление кластеров, таблиц, плакатов и схем, работа с различными источниками информации, тренажёрами, практическая и индивидуальная работа обучающихся, тестирования, работа с бланками и пакетами КИМов, написание сочинений.

Содержание курса

Информация о структуре ЕГЭ-2024 (2 ч)

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Особенности заданий 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 по проверке Орфографии (4 ч.)

Обучений выполнения заданий 9-15, и нахождению ошибок в словах

Решение заданий 7 и 8 на выявление ошибок и их исправление.
(2 ч.)

Определение вида ошибок, допущенных в предложениях.

Обучение умению работы с текстом. Особенности заданий 1, 3, 22, 23, 25 (6 ч.)

Обучение навыкам анализа содержания текста. Значение многоязычных слов. Понимание глубинного смысла написанного. Определение типа речи. Установление связей между предложениями.

Особенности выполнения заданий 5 и 6. Выявление лексических ошибок в предложении (6 ч.)

Ознакомление с речевыми нормами. Что такое паронимы?

Выполнение задания 2 из КИМов ЕГЭ-2024 (2 ч)

Проверка знаний частей речи: союзов, предлогов, местоимений, частиц.
Определение вводных слов.

Ознакомление с заданием 4 (2 ч.)

Постановка ударения в словах

Задания 24 и 25 (2 ч.)

Определение средств художественной выразительности. Термины

Задание номер 27 (8 ч.)

Ознакомление с написанием эссе. Формулировка проблемы, которую поднимает автор текста из литературного произведения. Обучение выражения собственной позиции по отношению к автору и аргументирование её.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты. Личностные результаты освоения программы по внеурочной деятельности по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими

социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения внеурочной деятельности русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и

природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по внеурочной деятельности по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего

способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Метапредметные результаты. В результате изучения программы по внеурочной деятельности по русскому языку на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и

нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией: владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно

осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты освоения рабочей программы:

1) расширять представления о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;

2) углублять знания об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);

3) закреплять базовые понятия современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание,

повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;

4) овладевать орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;

5) овладевать основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;

6) уметь проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);

7) осознавать эстетическую функцию языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11й класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Содержание занятия	Виды и формы деятельности
Раздел 1. Информация о структуре ЕГЭ-2024 (2 ч.)				
1.	Знакомство с информацией о ЕГЭ 2024. Нормативные и методические документы ЕГЭ	1	Знакомство обучающихся с нормативными документами и со структурой экзамена	Лекция, работа с источниками информации
2.	Особенности ЕГЭ по русскому языку 2024	1	Особенности ЕГЭ по русскому языку.	Практическая и индивидуальная работа обучающихся
Раздел 2. Особенности заданий 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 по проверке Орфографии (4 ч.)				
3.	Особенности заданий 9, 10 по проверке правил Орфографии	1	Знакомство с заданиями 9, 10. Нахождение ошибок в словах	Практическая работа обучающихся, работа с КИМаи ЕГЭ.
4.	Особенности выполнения заданий 11, 12 по проверке правил	1	Знакомство с заданиями 11, 12. Нахождение	Составление кластеров,

	Орфографии		ошибок в словах	тесты
5.	Особенности выполнения заданий 13, 14 по проверке правил Орфографии	1	Знакомство с заданиями 13, 14. Нахождение ошибок в словах	Работа с источниками информации
6.	Особенности выполнения задания 15 по проверке правил Орфографии	1	Знакомство с заданием 15. Нахождение ошибок в словах	Работа с бланками ЕГЭ и КИМами
Раздел 3. Решение заданий 7 и 8 на выявление ошибок и их исправление (2 ч.)				
7.	Решение задания № 7 на выявление ошибок и их исправление	1	Виды ошибок, допущенных в предложении	Работа с разными источниками информации, тестирование
8.	Решение задания № 8 на выявление ошибок и их исправление	1	Определение вида ошибок, допущенных в предложениях	Выполнение тестовых заданий
Раздел 4. Обучение умению работы с текстом. Особенности заданий 1, 3, 22, 23, 25 (6 ч.)				
9.	Обучение навыкам анализа содержания текста	1	Работа с текстом	Выполнение анализа текста
10.	Значение многоязычных слов	1	Многоязычные слова	Работа с разными источниками информации
11.	Понимание глубинного смысла прочитанного	1	Глубинный смысл прочитанного	Работа с текстами КИМ
12.	Механизмы смыслового чтения текста: диалог с текстом	1	Смысловое чтение текста	Работа с текстом
13.	Определение типа речи	1	Типы речи	Практическая и индивидуальная работа
14.	Установление связей между предложениями	1	Связи между предложениями	Выполнение тестов
Раздел 5. Особенности выполнения заданий 5 и 6. Выявление лексических ошибок в предложении (6 ч.)				
15.	Особенности выполнения задания по ЕГЭ № 5	1	Лексические ошибки в предложении	Выполнение упражнений по заданию № 5
16.	Особенности выполнения задания по ЕГЭ № 6	1	Лексические ошибки в предложении	Выполнение тестов по заданию № 6
17.	Особенности сочетаемости слов	1	Сочетаемость слов	Составление таблиц, работа с информацией
18.	Сфера употребления лексики и стилистическая окраска	1	Употребление лексики, стилистическая окраска	Работа с текстами КИМ
19.	Ознакомление с речевыми нормами	1	Речевые нормы	Практическая и индивидуальная работа
20.	Что такое паронимы?	1	Ознакомление с паронимами	Групповая работа обучающихся
Раздел 6. Выполнение задания 2 из КИМов ЕГЭ-2024 (2 ч.)				

21.	Проверка знаний частей речи: союзов, предлогов, местоимений, частиц	1	Части речи	Выполнение тестовых заданий
22.	Определение вводных слов	1	Вводные слова	Работа с информацией, выполнений заданий
Раздел 7. Ознакомление с заданием 4 (2 ч.)				
23.	Формулировка и решение заданием № 4	1	Формулировка и выполнение задания № 4	Работа с разными источниками информации
24.	Правила ударения в разных частях речи	1	Правила ударения	Выполнение тестовых заданий
Раздел 8. Задания 24 и 25 (2 ч.)				
25.	Определение средств художественной выразительности	1	Средства художественной выразительности	Теоретическое и практическое занятие
26.	Понятие о терминах	1	Термины	Работа с разными источниками информации, работа с текстами КИМ
Раздел 9. Задание номер 27 (8 ч.)				
27.	Формулировка и ознакомление с заданием № 27.	1	Задание № 27 по ЕГЭ	Теоретическое занятие
28.	Определение связей между примерами (аргументами)	1	Связи между аргументами	Работа над сочинением
29.	Противопоставление двух аргументов	1	Противопоставление двух аргументов	Работа над сочинением
30.	Сопоставление двух аргументов	1	Сопоставление двух аргументов	Написание сочинений
31.	Комментарий к проблеме исходного текста	1	Комментарий к проблеме исходного текста	Работа над сочинением
32.	Отражение позиции автора по проблеме исходного текста	1	Позиция автора по проблеме	Работа над сочинением
33.	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	1	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	Работа над сочинением
34.	Смысловая целостность сочинения, его речевая связность и последовательность изложения	1	Смысловая целостность сочинения	Работа над сочинением
Итого		34 часа		

Список литературы

1. Драбкина С. В., Субботин Д. И. Русский язык. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации. Электронное издание. – М.: Издательство «Интеллект-центр», 2024
2. Железнова Е. В., Колчина С. Е. Наглядный справочник для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Русский язык. – М.: «Эксмо», 2020
3. Мальцева Л. И., Смерчинская Н. М. ЕГЭ 2023 Русский язык. В 2-х книгах. – М.: Народное образование, 2023
4. Русский язык. ЕГЭ 2024. Сборник с лайфхаками и объяснениями ко всем заданиям экзамена. – ООО «ЮМАКС», 2024
5. Я люблю русский язык. Простое объяснение самых русских правил для тех, кто хочет писать и говорить грамотно. – М.: Издательство «Lingua», 2021