

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 22
имени Героя Советского Союза Карбышева Дмитрия Михайловича



УТВЕРЖДЕНО:
решением педсовета
протокол № 1
от 30.08.2022
председатель педсовета
Денисенко Л. Г.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

на тему:

«Подари книгу школьной библиотеке»

**Составитель: учитель русского языка и литературы
М. В. Жилина
Выполнили обучающиеся 9 «А» класса**

**г. Краснодар
2022**

Актуальность проекта

Чтение – всегда считалось лучшим учением, а книга – лучшим подарком. Но в современном мире, к сожалению, многие люди забывают о книгах, их легко заменяют телевидение и интернет. Становится очень много людей, которые получают информацию из интернета, так как это намного быстрее. А книга всегда была источником знаний. Это большой мир, окно в будущее и прошедшее время.

Цель нашего проекта: выяснить, есть ли польза от школьных библиотек.

Задачи:

- узнать какую роль играет школьная библиотека в процессе обучения;
- изучить процесс работы школьной библиотеки;
- собрать сведения о технической оснащённости библиотеки в МАОУ СОШ №22;
- Собрать информацию о библиотечном фонде ОУ;
- выяснить значение чтения в жизни человека;
- провести акцию «Книжкина больница»

Этапы работы над проектом

1. Сбор и анализ информации по проблеме.

При работе над первым этапом, мы обсудили сначала стратегию сбора необходимой информации. **Мы решили:**

1. Провести социологический опрос в нашем классе и в других классах нашей школы.
2. Провести опрос среди педагогов школы.
3. Посетить школьную библиотеку, провести интервью с библиотекарем и наметить план мероприятий «Книжкина больница»

2. Реализация проекта

Мы разделились на 4 группы, и каждая занялась реализацией одного из решений класса.

Ответственные за решение №1: Амоева Лианна, Амоева Луанна, Назаренко Кирилл провели социологический опрос в классах.

Группа выполнила следующую работу:

1. Разработала вопросы для социологического опроса, рекомендации для одноклассников и напечатала их на листках бумаги.
2. Согласовала с классными руководителями, опрашиваемых классов, о времени и форме проведения.
3. Провела социологический опрос в своём и других классах школы.
4. Обработала полученную информацию и сделала выводы.

Вопросы для социологического опроса учащихся.

Вопросы анкеты:

1. Любите ли Вы читать?
2. Какой источник информации Вы предпочитаете?
3. Сколько времени в день Вы читаете?
4. Назовите своего любимого писателя или поэта.

5. Как Вы считаете, для чего нужны книги?

6. Ходите ли Вы в школьную библиотеку?

7. Есть ли польза от школьной библиотеки?

Результаты социологического опроса среди учащихся:

- не все дети нашей школы любят читать книги, только 65% читают с удовольствием.

- для получения информации чаще используют ресурсы интернета, 90%

- ежедневно читают дома от 15 до 45 мин.; 80 %

- Любимыми писателями, поэтами были названы: Пушкин А.С., Есенин, Толстой, Тютчев

- книги нужны для получения знаний - 80%

- в библиотеку учащиеся среднего и старшего звена ходят редко, основными посетителями являются ученики начальной школы

- 70% считают, что польза от школьной библиотеки есть

Ответственные за решение №2: Антипова Анастасия, Иванов Максим, Колпаков Владислав провели опрос среди педагогов школы.

Вопросы для опроса педагогов:

1. Любите ли Вы читать?

2. Какой жанр Вас больше интересует?

3. Как часто Вы посещаете школьную библиотеку и с какой целью?

4. Как Вы думаете: нужны ли нам школьные библиотеки?

Результаты социологического опроса среди педагогов.

По опросу педагогов, мы выяснили, что учителя нашей школы – люди образованные и начитанные. Из опрошенных 10 педагогов – все регулярно пользуются услугами школьной библиотеки и очень любят читать книги. Многие из них предпочитают не электронную версию книги, а бумажную. Конечно, среди них есть и те, которые любят и электронную версию книг. В библиотеке пользуются словарями, энциклопедиями, журналами. Берут для уроков художественные книги, энциклопедии и детские журналы для учащихся. Для них чтение книг – это самообразование.

Ответственные за решение №3: Оружило Даниил, Саакаян Амраи, Тарасова Екатерина посетили школьную библиотеку, провели интервью с библиотекарем.

«Библиотекарь – это хранитель культуры человечества. Хорошо составленная библиография, правильно подобранный каталог помогут читателю продолжить путь в джунглях человеческих знаний» – так писал А. Моруа в статье «Книга – открытая дверь к другим народам».

Разница между педагогом и учителем мала: библиотекарь теперь называется педагогом. И как учитель воспитывает в учениках, а порой и в учителях всё доброе и светлое. По любому вопросу наши ученики бегут в библиотеку, знают, что даже без Интернета найдёт наш библиотекарь ответ на любой вопрос, даст материал на любую тему, поможет подготовить сообщение, найдёт книгу, поможет сделать презентацию и даже слайд-шоу.

И вот, что мы узнали:

Наша библиотека была основана в 1948 году, со дня основания школы. Школьный фонд библиотеки насчитывает 10251 экземпляра книг художественной литературы и 13 000 учебных изданий.

Библиотека школы является центром культуры и чтения, информационно-ресурсной базой, представляющей как собственные, так и удаленные библиотечно-информационные ресурсы (других библиотек) педагогическим работникам, обучающимся и родителям. Работе с детьми уделяется огромное значение. А педагог-библиотекарь – активно участвует в обеспечении учебного процесса и воспитательной работы, в поддержке и расширении учебной деятельности школьников, развивает у учителей и учащихся потребности в чтении и непрерывном образовании, помогает совершенствовать способности, умения и навыки эффективного поиска, переработки и использования информации различного характера. По ФГОС все учебные программы рассчитаны на проблемное обучение, и ученики должны работать с информацией, находить, исследовать. В нашей библиотеке имеется план работы.

Мы также **выяснили**, что наша школьная библиотека является структурным подразделением, призванным накапливать, сохранять и распространять информационные ресурсы. Библиотека часто является для учащихся главным источником информации, удовлетворяющей их учебные и внеучебные интересы, в процессе работы, с которой они развивают навыки информационно-поисковой деятельности. Кроме того, обеспечивая учащимся доступ к книге как основе формирования и развития их общей культуры, инструменту удовлетворения познавательной активности, средству социализации, источнику эстетического наслаждения, школьная библиотека способствует распространению грамотности и общему развитию личности ребенка. А также, школьная библиотека-это центр обеспечения учащихся нужными бесплатными учебниками. Это хорошо видно в отчётности школьной библиотеки.

Цели и задачи деятельности школьной библиотеки состоят в содействии эффективной реализации задач образовательного процесса доступными ей формами, средствами и методами.

Основные функции библиотеки.

• Информационная, воспитательная; культурологическая; образовательная.

• Направление в работе библиотеки: краеведение

• Индивидуальная работа с читателями;

• Воспитательная работа.

• Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний.

Справочно-библиографическая работа.

• Библиотечные уроки.

• Информационная работа.

- Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием обучающихся.

Мы обсудили Ириной Алексеевной, какую помощь мы можем оказать библиотеке.

Приняли решение провести акцию «Книжкина больница» и разработать памятку для учащихся, как пользоваться книгой.

Ответственные за решение № 4: Третьяков Артём, Фоменко Владислав, Чобонян Серж участвовали в акции «Книжкина больница». Ребята выполнили следующие задачи по лечению «больных» книг:

- Расправить загнутые страницы;
- Стереть ластиком карандашные пометки;
- Подклеить страницы скотчем
- Подклеить корешки цветной бумагой (или скотчем);
- Обновить обложки

Ребята распечатали «**Правила пользования книгой**» раздавали учащимся нашей школы.

Правила пользования книгой

- Обращайся с книгой бережно!
- Не читай книгу во время еды – это вредит и книге, и здоровью;
- Не перегибай книгу – от этого рвется переплет;
- Не пиши, не рисуй, не загибай углов в книге, заведи тетрадь для записей;
- Не клади в книгу карандаши, ручки и другие предметы;
- Разорванную книгу подклей;
- Если книга испорчена или потеряна, нужно полностью возместить ущерб.

Юные читатели, книжные друзья.

Знайте, наши правила нарушать нельзя!

Занимаясь ремонтом книг дети, увлекаются новым, по-настоящему полезным делом, включатся в работу с желанием и интересом. Ребята в ходе работы прочувствуют важность своей работы, самостоятельно придут к выводу: книги надо беречь!

3. Прогнозируемые (ожидаемые) результаты

Личностные результаты:

- развитие информационной компетентности – приобретенные знания о библиотеке и книге;
- развитие умения самостоятельно планировать предстоящую деятельность, организовать рабочее место; самостоятельно контролировать и корректировать деятельность.

Метапредметные результаты:

- владение учащимися основными знаниями о разных методах ремонта книги;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Паспорт проекта – «Подари книгу школьной библиотеке»

1. Название проекта	Социально значимый проект «Подари книгу школьной библиотеке»
2. Название организации; ФИО руководителя.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 22 имени героя советского союза Дмитрия Карбышева Директор – Аكوпова Карина Кареновна
3. Фактический адрес, телефон, электронный адрес	Адрес: Краснодарский край, город Краснодар, ул. Свободная, дом 51 Телефон: 8(861) 233-67-25
4. Разработчик проекта	Жилина Марина Валерьевна – учитель русского языка и литературы
5. Обоснование проекта	<p>В наши дни тема благотворительности потерялась среди других тем, кажущихся более актуальными. Существующий ритм жизни, заставляющий забыть обо всем на свете, кроме своих проблем, отсутствие человеческого общения, которые заменили бездушные компьютеры и Интернет, приводит к тому, что родители заняты своими проблемами, а дети предоставлены самим себе.</p> <p>Одна из задач школы – научить детей быть отзывчивыми, уметь сострадать и ценить такие качества, как доброта, дружба, человечность. Важно научиться общению друг с другом. Да и дети в последнее время начали осознавать, что помощь школьной библиотеке – это важная часть их жизни. Именно поэтому педагоги и учащиеся школы чаще стали обращаться к мысли, что могли бы оказать посильную помощь школьной библиотеке. Хорошо, если они будут думать о школе, как о месте, где есть старшие товарищи, которые живут интересной жизнью, уважительно к ним относятся, и рады будут встретить их после начальной школы. А задача учителей - сплотить учащихся младших и средних классов и заинтересовать их благотворительной работой. Данный проект успешно решит проблему занятости учащихся во внеурочное время и сплотит коллектив посредством общего дела. Данный социальный проект позволит объединить учащихся путем вовлечения в совместную деятельность.</p>
6. Нормативная база	<p>Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644)</p> <p>Работа по созданию проекта строится исходя из следующих нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенции о правах ребенка; - Конституции Российской Федерации; - Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; - Устава образовательного учреждения;

	- Локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ.
7. Срок реализации проекта	Долгосрочный
8. Место реализации проекта	МАОУ СОШ №22 г. Краснодара
9. Краткое изложение идеи проекта	В последнее время современные люди чаще всего нацелены на личные достижения, на реализацию своих планов, на свои личные потребности. Всё меньше люди думают о других. Такая позиция нередко поддерживается средствами массовой информации. Всё чаще такая позиция культивируется в семье. Такое понятие как милосердие стало забываться. Многие дети стали забывать о такой важности, как дарить книги школьной библиотеке. Учащиеся 9 «А» класса проводят социальные опросы среди учеников школы и учителей, о значимости книги в их жизни. Практическая деятельность по реализации предлагаемого проекта поможет осознать людям необходимость дарить радость другим, даст возможность почувствовать, что делать что-то безвозмездно, на радость ребенку, либо взрослому, также приятно, как и получать.
10. Основные целевые группы, на которые направлен проект (участники проекта)	Учащиеся школы, учителя, администрация школы. Родители.
11. Направление развития	Социальный. Развитие культуры общения
12. Ожидаемые результаты реализации проекта	Повышенная социальная активность участвующих в проекте классов, их готовность принять личное участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе. Реальный вклад членов рабочих групп в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Положительные изменения в сознании участников проекта, повышение уровня <u>общей культуры личности</u> . Наличие у членов проектных групп (классных коллективов) сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела. Формирование положительного имиджа школы.

Подпись автора социально-значимого проекта

«Подари книгу школьной библиотеке»
В.

 Жилина М.

Подпись руководителя



 Денисенко Л. Г.

М. П.

**Отчет о реализации социального проекта
«Подари книгу школьной библиотеке»
Жилины Марины Валерьевны
учителя русского языка и литературы**

Достижение планируемых результатов.

За время существования проекта осуществлено следующее:

Повышена социальная активность участвующих в проекте классов, их готовность принять личное участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе. Реальный вклад членов рабочих групп в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Положительные изменения в сознании участников проекта, повышение уровня общей культуры личности. Наличие у членов проектных групп (классных коллективов) сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела. Формирование положительного имиджа школы.

Значимость полученных результатов в долгосрочной перспективе.

- Повышение уровня сознательного поведения и соблюдения социальных правил поведения в обществе;
- более бережное внимание детей и их родителей друг к другу, повышение социальной ответственности родителей за воспитание своих детей;
- расширение числа активных участников, следовательно – перенесение действия проекта на новые проблемные площадки;
- умение вести исследовательскую проектную деятельность, составлять смету проекта, анализировать и сопоставлять ситуацию, проявлять инициативу сотрудничества, вести диалог умение слушать и выступать;
- воспитание ответственного толерантного сознания и поведения в повседневной жизни.

Общие выводы по проекту.

Достигнутые результаты.

- повысилась социальная активность учащихся школы и их готовность принять личное участие в шефстве над учениками начальной школы;
- повысился уровень общей культуры личности;
- сформированы навыки коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального, социального, полезного дела;
- повышен статус учащегося и сформирован положительный имидж школы;
- получен опыт социально активной деятельности обучающихся;
- получен опыт нравственного поведения и общения, навыки и умения социальной деятельности;

- созданы условия для организации социально-значимой проектной деятельности, инициативы, способствующей вовлечению детей и их родителей в процесс духовно-нравственного воспитания учащихся;
- участники проекта в процессе деятельности осознали его социальную значимость;
- отработаны на практике модели реально действующего социального проекта, который может стать традицией учреждения.

Оценка успешности проекта, перспективы дальнейшего развития.

Основной ресурс для развития гражданского общества – это ресурс человеческий, рациональное использование которого поможет существенно сократить материальные издержки, поддержать необходимую атмосферу творчества и желания социальных достижений. Реализация проекта способствовала духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи, повышению ее социальной активности и гражданской ответственности.

Директор MAOY COШ № 22



Денисенко Л. Г.

И. о. заместителя директора

Денисенко И. Г.

Учитель
русского языка

М. В. Жилина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №22
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ДМИТРИЯ КАРБЫШЕВА

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 22
Протокол №1 от «30» августа 2022 г.
Председатель ПС

Денисенко Л. Г.



«Подари праздник детям»



г. Краснодар
2022

Паспорт проекта

1. Название проекта	Социально значимый проект «Подари праздник детям»
2. Название организации; ФИО руководителя.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №22 имени героя советского союза Дмитрия Карбышева Директор – Акопова Карина Кареновна
3. Фактический адрес, телефон, электронный адрес	Адрес: Краснодарский край, город Краснодар, ул. Свободная, дом 51 Телефон: 8(861) 233-67-25 E-mail: school22@kubannet.ru
4. Разработчик проекта	Жилина Марина Валерьевна
5. Обоснование проекта	<p>В наши дни тема шефства потерялась среди других тем, кажущихся более актуальными. Существующий ритм жизни, заставляющий забыть обо всем на свете, кроме своих проблем, отсутствие человеческого общения, которые заменили бездушные компьютеры и Интернет, приводит к тому, что родители заняты своими проблемами, а дети предоставлены самим себе.</p> <p>Одна из задач школы – научить детей быть отзывчивыми, уметь сострадать и ценить такие качества, как доброта, дружба, человечность. Важно научиться общению друг с другом. Да и дети в последнее время начали осознавать, что самым острым дефицитом стали человеческое тепло и забота о младших. Именно поэтому педагоги и учащиеся школы чаще стали обращаться к мысли, что могли бы оказать посильную помощь детям младших классов. Хорошо, если они будут думать о школе, как о месте, где есть старшие товарищи, которые живут интересной жизнью, уважительно к ним относятся, и рады будут встретить их после начальной школы. А задача учителей - сплотить учащихся младших и средних классов и заинтересовать их шефской работой. Данный проект успешно решит проблему занятости учащихся во внеурочное время и сплотит коллектив посредством общего дела. Данный социальный проект позволит объединить учащихся путем вовлечения в совместную деятельность.</p>
6. Нормативная база	<p>Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644)</p> <p>Работа по созданию проекта строится исходя из следующих нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенции о правах ребенка; - Конституции Российской Федерации; - Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; - Устава образовательного учреждения; - Локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ.
7. Срок реализации проекта	Долгосрочный
8. Место	МАОУ СОШ №22 г. Краснодара

реализации проекта	
9. Краткое изложение идеи проекта	<p>В последнее время современные люди чаще всего нацелены на личные достижения, на реализацию своих планов, на свои личные потребности. Всё меньше люди думают о других. Такая позиция нередко поддерживается средствами массовой информации. Всё чаще такая позиция культивируется в семье. Такое понятие как милосердие стало забываться. Многие семьи не могут оплатить дорогостоящие билеты на концерты и мероприятия для детей, которые предлагают организаторы.</p> <p>Классы начальной и основной школы объединяются в пары по принципу принадлежности классного руководителя начальной школы к классу основной. Учащиеся средней школы знакомятся с учениками младшей школы и разрабатывают для них мероприятие на свое усмотрение.</p> <p>Практическая деятельность по реализации предлагаемого проекта поможет осознать людям необходимость дарить радость другим, даст возможность почувствовать, что делать что-то безвозмездно, на радость ребенку, либо взрослому, также приятно, как и получать.</p>
10. Основные целевые группы, на которые направлен проект (участники проекта)	Учащиеся школы, учителя, администрация школы. Родители.
11. Направление развития	Социальный. Развитие культуры общения
12. Ожидаемые результаты реализации проекта	Повышенная социальная активность участвующих в проекте классов, их готовность принять личное участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе. Реальный вклад членов рабочих групп в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Положительные изменения в сознании участников проекта, повышение уровня <u>общей культуры личности</u> . Наличие у членов проектных групп (классных коллективов) сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела. Формирование положительного имиджа школы.

Подпись автора социально значимого проекта
«Подари праздник детям»

Жилина М. В.

Подпись руководителя



Денисенко Л. Г.

М. П.

ПОДАРИ ПРАЗДНИК ДЕТЯМ (социальный проект)

Краткая аннотация проекта

В наши дни тема шефства потерялась среди других тем, кажущихся более актуальными. Существующий ритм жизни, заставляющий забыть обо всем на свете, кроме своих проблем, отсутствие человеческого общения, которые заменили бездушные компьютеры и Интернет, приводит к тому, что родители заняты своими проблемами, а дети предоставлены самим себе.

Одна из задач школы – научить детей быть отзывчивыми, уметь сострадать и ценить такие качества, как доброта, дружба, человечность. Важно научиться общению друг с другом. Да и дети в последнее время начали осознать, что самым острым дефицитом стали человеческое тепло и забота о младших. Именно поэтому педагоги и учащиеся школы чаще стали обращаться к мысли, что могли бы оказать посильную помощь детям младших классов. Хорошо, если они будут думать о школе, как о месте, где есть старшие товарищи, которые живут интересной жизнью, уважительно к ним относятся, и рады будут встретить их после начальной школы. А задача учителей - сплотить учащихся младших и средних классов и заинтересовать их шефской работой.

Объект данного проекта предусматривал процесс общения детей начальной школы и взаимодействие с учащимися средней школы.

Предмет проекта: совместная деятельность учащихся средней школы с учащимися начальной школы, посвященная праздникам.

Цель проекта: организация праздника для учеников начальной школы, создание положительного имиджа учащегося средней школы, сформировать потребность в совершении добрых поступков, в сострадании и отзывчивости, добром отношении друг к другу, сделать выполнение добрых дел привычкой, заразить этой идеей всех, кто нас окружает.

Исходя из обозначенных целей, нами были сформулированы **задачи проекта:**

- развивать навыки командной работы;
- развивать полезные социальные навыки и умения в рамках совместной деятельности (планирование предстоящей деятельности, расчёт необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов);
- знакомство с учениками начальной школы;
- расширить представления детей о праздниках;
- помощь в оформлении классных кабинетов к праздникам;
- сбор материалов и составление презентаций «Праздники в разных странах мира»; организовать и провести мастер-класс по изготовлению открыток;
- оказание социальной помощи;
- формирование высокого уровня социальной ответственности учащихся;
- стимулирование и поддержка социально значимой деятельности;

- формирование социально-коммуникативных, творческих и организаторских навыков учащихся;
- использование имеющихся в учреждении наработок и воспитательного потенциала для организации социально значимых дел.

Новизной и отличительной особенностью проекта стало налаживание шефства над учащимися начальной школы.

Гипотеза проекта: проведение праздника для младших школьников – первый шаг к возникновению шефского движения, налаживанию дружеских связей между детьми.

Продуктом проекта явилось проведение праздников для школьников. Расширение представления младших школьников о праздниках. Знакомство с традициями других стран. Оказание помощи в подготовке утренников и изготовление поделок своими руками.

Ожидаемые результаты:

- повысить социальную активность учащихся школы и их готовность принять личное участие в шефстве над учениками начальной школы;
- внести положительные изменения в сознание участников проекта, повысить уровень общей культуры личности;
- сформировать у участников проекта навыки коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального, социального, полезного дела;
- повысить статус учащегося и сформировать положительный имидж школы;
- обретение опыта социально активной деятельности обучающихся;
- обретение опыта нравственного поведения и общения;
- овладение навыками и умениями социальной деятельности;
- формирование необходимости совершения добрых дел;
- создание условий для организации социально-значимой проектной деятельности, инициативы, способствующей вовлечению детей и их родителей в процесс духовно-нравственного воспитания учащихся;
- осознание участниками проекта в процессе деятельности его социальную значимость;
- отработка на практике модели реально действующего социального проекта, который может стать традицией учреждения;
- создание положительной ценностной мотивации участников образовательного процесса.

Методы реализации проекта: анализ, чтение, систематизация, сбор фотоматериалов, беседы, наблюдения, консультации, работа с Интернет-ресурсами.

Формы реализации проекта: беседы, совместная деятельность, дружеские встречи.

**Рабочий план реализации проекта
ПЛАН-ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	2	3	4
Организационный этап			
1	Изучение «среды» определенного класса начальной школы и выявление актуальной социальной проблемы данного класса.	сентябрь - октябрь	руководитель проекта, классные руководители
2	Привлечение участников для решения данного социального проекта		
3	Определение цели и задач социального проекта.		
4	Определение содержания социального проекта		
5	Составление плана работы.		
6	Распределение обязанностей. Определение необходимых ресурсов.		
Внедренческий этап			
1	Проведение плановых мероприятий.	ноябрь-декабрь	классные руководители
Этап подведения итогов			
1	Анализ результатов работы.	январь-февраль	руководитель проекта
2	Творческие отчеты		

Этапы реализации проекта:

I этап – организационно-подготовительный (сентябрь- октябрь)

II этап – основной (ноябрь- декабрь)

III этап – итоговый (заключительный) (январь-февраль)

Ход работы над проектом «Подари праздник детям». Реализация этапов.

Этап 1. Изучение «среды» определенного класса начальной школы и выявление актуальной социальной проблемы данного класса.

На данном этапе каждый класс основной школы определил, какая проблема организации досуга волнует обучающихся класса начальной школы, который

был за ним закреплен. Информация была собрана в результате социологического опроса обучающихся начальной школы, беседы с классным руководителем, членами родительского комитета.

Этап 2. Привлечение участников в рамках своего классного коллектива для решения данного социального проекта.

Каждый классный коллектив провел классное собрание, в ходе которого актив класса объяснил обучающимся содержание проблемы организации досуга обучающихся определенного класса начальной школы, добился одобрения и поддержки. Определил круг общественных организаций, родителей обучающихся и других заинтересованных лиц в решении данной проблемы, которые смогут оказать помощь и поддержку, и способы привлечения их к сотрудничеству. Также была создана инициативная группа из числа обучающихся, отвечающая за реализацию проекта.

Этап 3. Определение цели, задач социального проекта.

На данном этапе инициативные группы классов определили предполагаемые результаты реализации проекта с точки зрения их четкости, конкретности, достижимости. После того как была сформулирована цель проекта, определялись задачи, направленные на реализацию конкретных этапов. Учитывалось, что задачи помогают детализировать поставленную цель, раскрывают ее, решение задач должно привести к ожидаемому результату, от четкости и осознанности формулировок цели и задач проекта будет зависеть его успех.

Этап 4. Определение содержания социального проекта. Составление плана работы. Распределение обязанностей.

На данном этапе инициативной группой классов основной школы были определены основные направления, формы и методы деятельности в рамках проекта, объем предстоящей работы, сроки ее выполнения и ответственные. Все это было оформлено в виде плана, в котором были обозначены не только конечные результаты, но и пути их выполнения, т.е. решения конкретных задач, с помощью которых реализуются этапы проекта. План был обсужден на классном собрании и одобрен всеми участниками и принят ими для реализации. Далее инициативной группой были распределены обязанности между участниками проекта. При этом был использован принцип добровольности, т.е. учитывалось желание человека, а также его индивидуальные особенности, опыт, знания, способности и уровень подготовленности. Каждый участник проекта лично отвечал за определенный участок работы.

Этап 5. Определение необходимых ресурсов. Для осуществления социального проекта могут понадобиться различные ресурсы: финансы, материальные ценности, информация. В этом случае участниками проекта были предусмотрены объемы требуемых ресурсов на всех этапах реализации проекта класса.

Этап 6. Проведение плановых мероприятий. Каждый классный коллектив в обозначенный в проекте срок и согласно намеченным пунктам плана провел

обозначенное в социальном проекте мероприятие в классах начальной школы:

Старшая школа. Праздник для младших школьников и их родителей: «Мама, папа, я – спортивная семья»

Цель праздника – подготовка и проведение спортивной программы, для учащихся начальной школы.

Старшая школа. Праздник для обучающихся, их бабушек, и дедушек «Поколения вместе».

Цель праздника – подготовка и проведение праздника для бабушек и дедушек начальной школы.

Старшая школа. Мастер класс «Символ 2023 года», по изготовлению аппликаций из бумаги.

Цель праздника – подготовка и проведение мастер класса для начальной школы по изготовлению аппликаций из бумаги, посвящённых символу года.

Старшая школа. Мастер класс «Мягкое сердечко», по изготовлению мягкой игрушки

Цель мастер класса – подготовка и проведение мастер класса по изготовлению мягких игрушек для учащихся начальной школы.

Старшая школа. Акция «Дарите доброту»

Цель акции – вовлечение обучающихся начальной школы в участие во всевозможных акциях.

Итоги работы над проектом

Этап 7. Анализ результатов работы. Важным шагом является анализ работы над проектом. Классными коллективам основной школы было проведено итоговое классное собрание, на котором сделано сравнение поставленной цели и достигнутых результатов. Для этого в ходе групповой работы обучающиеся каждого класса постарались дать ответ на следующие вопросы: - Достигнута ли цель проекта? - Каковы положительные и отрицательные последствия проекта? (Что получилось? Что не получилось? Почему?) - Какой была атмосфера проведения социального проекта? - Каким был вклад каждого участника проекта в общий результат работы? - Чему научились в ходе реализации проекта? - Что нужно изменить, чтобы реализация следующего социального проекта была более успешной?

Представление результатов работы

На очередном заседании совета школы инициативные группы классов-участников проекта «Подари праздник детям» выступили с отчетом о проделанной работе.

План отчета:

Название проекта

Краткая аннотация (участники проекта, постановка проблемы)

Цель проекта (результат работы)

Задачи, способствующие реализации цели

Сроки, необходимые ресурсы

Этапы реализации проекта

Наглядные приложения по истории реализации проекта

Анализ результатов работы

Комиссия совета школы отметила высокий уровень подготовки школьного проекта, его ярко выраженную социальную направленность, результативность.

Оценка успешности реализации проекта:

№	Задачи проекта	Критерии оценки эффективности
1	Формирование умений рационального и культурного использования свободного времени (досуга) учащихся	Количество участников проекта
2	Создание условий для развития культурных связей	Уровень культуры общения Активность участников проекта
3	Создание дополнительных возможностей для воспитания трудолюбия, любви к окружающим людям, благотворительность, своему городу	Личностные характеристики участников проекта Инициативы детей и взрослых по развитию проекта на территории города
4	Поддержка ценностей здорового образа жизни	Количество случаев правонарушений и асоциального поведения
5	Активизация и развитие механизма взаимодействия различных институтов и ведомств	Оценки значимости реализации проекта Число новых социальных проектов Участие в конкурсах
6	Расширение зоны социальной практики, привитие навыков практической и социально-значимой деятельности	Число участия в мероприятиях городского масштаба. Расширение тематики и направлений праздников. Уровень мастерства педагогов

Вывод: анализируя полученные за отчетный период результаты реализации настоящего проекта, необходимо отметить следующее:

- проект реализуется успешно, в соответствии с календарным планом проекта, с соблюдением количественных и качественных показателей проекта;
- достигаются следующие позитивные изменения:
 - участники проекта получают социальный опыт;
 - благополучатели получают положительные эмоции.

Риски внедрения проекта:

- противоречие между идеальной моделью организации досуга и организационными и материально-техническими возможностями ее воплощения;
- наличие индивидуального сопротивления детей и подростков из-за низкой мотивации.

**Отчет о реализации социального проекта
«Подари праздник детям»
Жилиной Марины Валерьевны
учителя русского языка и литературы**

Достижение планируемых результатов.

За время существования проекта осуществлено следующее:

Повышена социальная активность участвующих в проекте классов, их готовность принять личное участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе. Реальный вклад членов рабочих групп в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Положительные изменения в сознании участников проекта, повышение уровня общей культуры личности. Наличие у членов проектных групп (классных коллективов) сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела. Формирование положительного имиджа школы.

Значимость полученных результатов в долгосрочной перспективе.

- Повышение уровня сознательного поведения и соблюдения социальных правил поведения в обществе;
- более бережное внимание детей и их родителей друг к другу, повышение социальной ответственности родителей за воспитание своих детей;
- расширение числа активных участников, следовательно – перенесение действия проекта на новые проблемные площадки;
- умение вести исследовательскую проектную деятельность, составлять смету проекта, анализировать и сопоставлять ситуацию, проявлять инициативу сотрудничества, вести диалог умение слушать и выступать;
- воспитание ответственного толерантного сознания и поведения в повседневной жизни.

Общие выводы по проекту.

Достигнутые результаты.

- повысилась социальная активность учащихся школы и их готовность принять личное участие в шефстве над учениками начальной школы;
- повысился уровень общей культуры личности;
- сформированы навыки коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального, социального, полезного дела;
- повышен статус учащегося и сформирован положительный имидж школы;
- получен опыт социально активной деятельности обучающихся;
- получен опыт нравственного поведения и общения, навыки и умения социальной деятельности;
- созданы условия для организации социально-значимой проектной деятельности, инициативы, способствующей вовлечению детей и их родителей в процесс духовно-нравственного воспитания учащихся;
- участники проекта в процессе деятельности осознали его социальную значимость;

- отработаны на практике модели реально действующего социального проекта, который может стать традицией учреждения.

Оценка успешности проекта, перспективы дальнейшего развития.

Основной ресурс для развития гражданского общества – это ресурс человеческий, рациональное использование которого поможет существенно сократить материальные издержки, поддержать необходимую атмосферу творчества и желания социальных достижений. Реализация проекта способствовала духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи, повышению ее социальной активности и гражданской ответственности.

Директор MAOY COШ № 22

И. о. заместителя директора
Учитель
английского языка



Денисенко Л. Г.

Денисенко И. Г.

Жилина М. В.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 22
имени Героя Советского Союза Карбышева Дмитрия Михайловича

УТВЕРЖДЕНО:
решением педсовета
протокол № 1
от 30.08.2022
председатель педсовета
Денисенко Л. Г.



СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

на тему:

«Я за здоровый образ жизни»

**Составитель: учитель русского языка и литературы
М. В. Жилина
Выполнили обучающиеся 9 «А» класса**

**г. Краснодар
2022**

Содержание

1. Паспорт проекта

2. Вводная часть

- Проблема
- Актуальность проекта
- Цель и задачи проекта

3. Основная часть проекта

- Теоретическое обоснование темы
- Сущность темы проекта
- Способы реализации проекта
- План реализации проекта
- Перспективный план по работе с детьми

4. Итоговая часть

Название проекта	Социально значимый проект «Я за здоровый образ жизни»
Название организации; ФИО руководителя.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 22 имени героя советского союза Дмитрия Карбышева Директор – Акопова Карина Кареновна
Фактический адрес, телефон, электронный адрес	Адрес: Краснодарский край, город Краснодар, ул. Свободная, дом 51 Телефон: 8(861) 233-67-25
Разработчик проекта	Жилина Марина Валерьевна – учитель русского языка и литературы
Срок реализации проекта	Долгосрочный, 2022-2023 учебный год
Место реализации проекта	МАОУ СОШ №22 г. Краснодара
Цель проекта	Сохранение здоровья ребёнка через здоровый образ жизни
Основные задачи проекта	1. Создать условия, способствующие освоению младшими школьниками способов сохранения своего здоровья. 2. Формировать представления и закреплять навыки здорового, безопасного образа жизни. 3. Организовать активный спортивный досуг через соревнования, конкурсы, игры, книжные выставки, прогулки, экскурсии, спортивные перемены, утреннюю гимнастику, занятия по ПДД
Структура проекта	1. Определение целей и постановка задач, выбор путей решения задач, изучение методической литературы. 2. Работа по реализации поставленных задач, анкетирование, тестирование, проведение уроков, классных часов. 3. Описание результатов исследования, разработка методических рекомендаций и дидактических материалов, анализ результатов
Защита проекта (результаты реализации)	Проведены занятия во внеурочное время и классные часы в параллелях 1-5 классов: «Наука о здоровье», интегрированные уроки – «Что, как, почему?», интеллектуальные игры, викторины – «Наше здоровье», сочинения, тесты по темам: «У нас нет места вредным привычкам!», спортивные соревнования «Спорт, здоровье, красота», был проведён заключительный классный час «Презентация «Здоров будешь – всё добудешь», проведено анкетирование участников проекта.

Подпись авторов социально-значимого проекта

«Я за здоровый образ жизни»



Жилина М. В.

Подпись руководителя



Денисенко Л. Г.

Проект здоровья в начальной школе "Я за здоровый образ жизни"

Быть здоровым – это классно!
Чувствовать себя прекрасно
Каждый день и каждый час
Может каждый ведь из нас!

Участники проекта: обучающиеся 5-6 классов **МАОУ СОШ № 22** педагоги, родители обучающихся.

Сроки осуществления проекта:

Проект будет внедряться один раз в четверть (четыре раза в год).

Проблема: здоровый образ жизни школьников 5-6 классов.

Основная проектная идея: сохранение здоровья души и тела через активное творчество и движение.

Актуальность проекта.

Актуальность темы здорового образа жизни среди младших школьников подтверждает статистический показатель здоровья:

- физически зрелыми рождаются не более 14%
- 25-35% детей пришедших в первый класс имеют физические недостатки или хронические заболевания.
- учащение случаев возникновения травмоопасных ситуаций во время образовательного процесса и в свободное время. Поэтому детский травматизм требует самого пристального внимания и внедрения профилактических мероприятий
- вопросами профилактики заболеваний и формирования здорового образа жизни занимаются 40% из опрошенных родителей нашей школы.

Цель: сохранение здоровья ребенка через здоровый образ жизни.

Задачи:

1. Создать условия способствующие освоению учащимися способов сохранения своего здоровья.
2. Формировать представления и закреплять навыки здорового, безопасного образа жизни.
3. Организовать активный спортивный досуг через соревнования, конкурсы, игры, книжные выставки, прогулки, экскурсии, спортивные перемены, утреннюю гимнастику, занятия по ПДД.

Ожидаемый результат:

- увеличение желающих освоить способы сохранения своего здоровья.
- улучшения психологического климата в коллективе.
- снижение количества учащихся с девиантным поведением и вредными привычками.
- рациональное использование свободного времени.

Показатель результативности:

воспитательный	развивающий	учебный
Учащиеся понимают: здоровье – важный показатель благополучия человеческой жизни. здоровье – одна из ценностей человеческого бытия. каждый человек ответственен за свое здоровье. сохранение и приумножение здоровья требует определенных знаний о нем. безопасное поведение связано с приобретением определенных умений	Учащиеся характеризуют признаки физического и душевного здоровья. называют основные правила личной и общественной гигиены. объясняют, как можно передать свои знания о здоровье другим людям (дать совет или оказать практическую помощь)	Учащиеся узнают: что здоровье свойство их организма. о здоровье физическом и душевном. теоретические и практические знания, которые они приобрели, можно использовать для сохранения и укрепления физического и духовного здоровья

Участники проекта:

учащиеся 5-6 классов, преподаватель ОБЖ, психолог, учитель физкультуры, школьный библиотекарь, представитель родительского комитета, родители, руководители творческих объединений, воспитатели ГПД, зам. по воспитательной работе.

2 Материально-технические:

- набор красочных букв для оформления мероприятий
- ягоды брусники, клюквы, облепихи, черноплодной рябины.
- глиняные кувшины с морсом; одноразовые стаканчики;
- видеокамера;
- фотоаппарат;

- видеопроектор;
- телевизор;
- диски с фильмами о здоровье.
- кассета с записью детских песен
- альбомные листы;
- фломастеры.
- ксероксная бумага.
- грамоты, благодарственные письма.
- ценные подарки.

Этапы работы над проектом

1. Организационный. Создание группы для работы над проектом, распределение заданий.
2. Выбор темы, определение цели. Тщательно разработать структуру проведения Дня здоровья.
3. Подбор материалов из книг, периодической печати, Интернета, разработки мероприятий.
4. Работа над презентацией проекта в Power Point:
 - а) примеры презентаций, их просмотр;
 - б) создание текстовых слайдов;
 - в) создание диаграмм;
 - г) внесение рисунков, сканирование.
5. Защита проекта. Оценивание проекта. (Круглый стол.).
6. Анкетирование участников и гостей.

Критерии оценки:

- практическая направленность;
- познавательность;
- необходимость данных знаний в жизни;
- содержательность.

Место реализации проекта г. Краснодар МАОУ СОШ № 22

Механизм реализации проекта

Структура проведения Дня Здоровья.

№	Мероприятия	время	место	ответственный
---	-------------	-------	-------	---------------

п/п		проведения	проведения	
1	“Доброе утро” Утренняя спортивная разминка	8.30- 8.55	Школьный холл	учитель физкультуры
2.	“Наука - о здоровье”- интегрированные уроки “Что? Как? Почему?” - интеллектуальные игры, викторины “Наше здоровье” - сочинения, тесты по темам: “У нас нет места вредным привычкам!”, “Спорт, здоровье, красота”.	8.30-9.10 9.30-10.10 10.30-11.10	кабинеты по расписанию	учителя предметники
3.	Завтрак	9.10-9.30	столовая	классные руководители, отв. за питание
4.	Спортивная переменка: “Веселая скакалка”; “Лесенки-ступеньки”; “Танцуют все”; “Русские народные игры” и т.д. в зависимости от времени года.	8.15-8.30 9.10-9.30 10.10-10.30 11.10-11.30	холлы, коридоры школы.	кл.руководители.
5	“Быстрее, выше, дальше, смелее!” - основная часть Дня здоровья	11.30-12.30	школьная площадка, спортивный зал, музыкальный зал (в зависимости от программы)	зам. директора, курирующего вопросы охраны здоровья, учитель физ. культуры, педагог- организатор.
6.	Обед	12.30-13.00	столовая	воспитатели ГПД
7.	Прогулка.	13.00-14.00	школьная	воспитатели ГПД,

	Соревнования, эстафеты, народные, спортивные игры, игры-развлечения на свежем воздухе.		площадка	родители, учитель физкультуры.
8.	Конкурс “Красный, желтый, зеленый”	14.00-15.00	Видео экскурсии по городу, кабинеты ПДД	Преподаватель ОБЖ
10.	Фотовыставка “Мама, папа, Я - спортивная семья” и в соответствии с тематикой Дня здоровья.	в течение дня	холл	педагог-организатор
11.	“Мир увлечений” - творчество и здоровье, выставка – салон.	в течение дня	холл	члены родительского комитета, руководители творческих групп.
12.	Совместные спортивные соревнования детей и взрослых в соответствии с тематикой Дня здоровья.(шахматы, шашки)	15.00-16.00	школьная площадка, спорт. зал	отв. по приказу
13.	Торжественная линейка. Итоги Дня здоровья, конкурсов, викторин. Награждения, вручение грамот. Концертная, художественно-развлекательная программа.	16.00 - 16.30	Актовый зал школы.	зам. директора, отв. за проведение Дня здоровья
14.	“Мамина школа” -	16.30-17.00	Кабинет	м/с, психолог.

	консультации для родителей по сохранению здоровья детей, закаливанию, рациональному питанию и т.д.		психологии	
15	Презентация “Здоров будешь – все добудешь”	17.00-17.30	Холл школы.	Все участники проекта.
16.	“Здоровье - день за днем, шаг за шагом” - круглый стол по обмену опытом укрепления и сохранения здоровья. (с привлечением родителей - медицинских работников, представителей оздоровительных организаций и др.) Анкетирование.	17.30-18.30	Актовый зал школы.	Все участники проекта.

Вывод.

Таким образом, теоретическая значимость проекта заключается в формировании и активизации субъектной позиции школьника как носителя здорового образа жизни, сознательно пропагандирующего цель и ценности здорового образа жизни, владеющего технологиями преумножения собственного здоровья в условиях положительных и негативных социально-экологических факторов мегаполиса.

ОТЧЁТ
на социальный проект по теме:
«Я за здоровый образ жизни»
Жилиной Марины Валерьевны, учителя русского языка и литературы

Разработанный проект способствует расширению информации у обучающихся о здоровом образе жизни и обучения, конкретным приёмам и методам оздоровления организма. Тем самым создаёт благоприятные условия для формирования навыков здорового образа жизни и реализует следующие задачи:

- помогает обучающимся и педагогам провести теоретический анализ литературы по проблеме укрепления здоровья;
- анализируется собственный опыт, как учителей начальных классов, так и обучающихся;
- создаётся мотивация обучающихся на анализ собственных результатов;
- создаётся активная и широкая пропаганда, и организация здорового образа жизни.

Проект внедрялся один раз в четверть (четыре раза в год) в течении 2022-2023 учебного года. Были задействованы все параллели с 1го по 5й классы. Педагоги, обучающиеся и их родители активно участвовали во всех спортивных мероприятиях школы.

Данный проект значим как с теоретической, так и с практической стороны и заключается в том, что он может быть реализован на других классах.

Значимость проекта заключается в формировании и активации субъектной позиции школьника, как носителя здорового образа жизни, владеющего технологиями преумножения собственного здоровья в условиях положительных и негативных социально-экологических факторов мегаполиса.

Директор МАОУ СОШ № 22

Денисенко Л. Г.

Зам. директора по УМР

Денисенко И. Г.

Учитель русского языка и литературы

Жилина М. В.